

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің физика-математикалық лицейі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

**Коммунальное государственное учреждение
«Физико- математический лицей отдела образования
города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области**

**г.Костанай
2025**

Содержание

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент воспитанников
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний воспитанников
8. Опрос участников образовательного процесса
9. Недостатки и замечания, пути их решения
10. Выводы и предложения

Структура самооценки КГУ "Физико-математический лицей отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Ссылка на материалы https://drive.google.com/drive/folders/1-2nevOdggv_vx6kkft-mEla65ghKoRis?usp=sharing

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Пункты	Документы (прилагаются)
1	Полное наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области БИН 970140000589
2	Местонахождение организации образования	Индекс 110005, Республика Казахстан, Костанайская область, г.Костанай, проспект Абая, д.17
3	Контактные данные юридического лица	Телефон приемной - факс 8 (7142) 26-25-77, телефон - 8 (7142) 26-60-10 электронная почта fml@kst-goo.kz web-сайт http://fmlkost.edu.kz инстаграм https://instagram.com/kst_fml?igshid=MzNlNGNkZWQ4Mg== ≡
4	Контактные данные представителя юридического лица	директор –Белоусова Светлана Борисовна приказ № 123 л/с от 14.03.2023г. рабочий телефон: 8 (7142) 26-60-10 сотовый телефон: 87054498998 электронная почта: savickayabelousova69@mail.ru
5	Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 января 2021 года, Устав КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный постановлением акимата от 04 июля 2023года
6	Разрешительные документы	Лицензия от 12.03.2021 года № KZ96LAA00025439, выдана ГУ "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ "Физико-математический лицей отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области, на 1 июня 2025 года школа укомплектована штатными работниками - 73 педагога (без учета 4 педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор - Белоусова Светлана Борисовна, 1969 г.р., образование -высшее, общий стаж – 30 лет, в данной школе – 2 года, в данной должности – 6 лет, квалификационная категория – педагог-модератор по должности учитель физики; квалификационная категория по должности «директор»- руководитель первой категории.

Заместители руководителя по УР:

Дирр Оксана Юрьевна, 1985 г.р. образование высшее, магистр, стаж работы: общий- 18 лет, в данной организации – 18 лет, в данной должности - 4 года, 11 месяцев, квалификационная категория по должности «заместитель директора по УР»- заместитель руководителя первой категории, как учителя-предметника – педагог-исследователь;

Михалькова Наталья Михайловна, 1965 г.р. образование высшее, стаж работы: общий- 37 лет, в данной организации – 33 года, в данной должности - 14 лет, квалификационная категория по должности «заместитель директора по УР» - заместитель руководителя первой категории, как учителя-предметника – педагог-исследователь;

Сагунбаева Асемгуль Шаяхметовна, 1977 г.р. образование высшее, магистр, стаж работы: общий- 27 лет, в данной организации – 24 г., в данной должности - 2 год, квалификационная категория - педагог-исследователь;

Заместитель руководителя по НМР:

Милушкин Александр Иванович, 1988 г.р. образование высшее, магистр, стаж работы: общий- 10 лет, в данной организации – 10 лет, в данной должности – 2 г., 9 месяцев, квалификационная категория - педагог-исследователь, приравненная вторая квал. категория по должности «заместитель директора по НМР».

Заместители директора по ВР:

Житчаева Бахитжамал Ауесхановна, 1967 г.р. образование высшее, стаж работы: общий- 37 лет 10 месяцев, в данной организации – 32 лет 11 месяцев, в данной должности - 16 лет 11 месяцев, квалификационная категория по должности «заместитель директора по ВР» заместитель руководителя первой категории, как учителя-предметника – педагог-модератор;

Нургазина Елена Игоревна, 1989г.р., образование высшее, стаж работы: общий- 13 лет, в данной организации – 10 м., в данной должности – 5 месяцев, квалификационная категория по должности ПДО – вторая, квалификационная категория по должности «заместитель директора по ВР» - заместитель руководителя первой категории.

Заместитель директора по ИТ:

Тяпунова Надежда Игоревна, 1986 г.р. образование высшее, магистр, стаж работы: общий- 16 лет 7 месяцев, в данной организации – 16 лет 7 месяцев, в данной должности - 13 лет, квалификационная категория по должности «заместитель директора по ИТ» - заместитель руководителя первой категории, как учителя-предметника – педагог-исследователь;

Заместитель директора по АХЧ:

Чернышева Любовь Юрьевна, 1960 г.р., образование высшее, стаж в школе общий 20 лет 10 месяцев, в данной должности 5 лет 11 месяцев.

Лицей укомплектован на 31.05.2025г. - 73 штатными работниками (без учета внешних совместителей, декретников). Из них высшее образование имеют 72 (98,6%) человек, из них

степень магистра имеют – 23 (31,5%), техническое и профессиональное – 1 (1,4%). С учетом декретников – 81 педагогов, из них высшее образование имеют 79 (97,5%), из них степень магистра имеют – 26 (32%), техническое и профессиональное - 2 (2%).



Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Вывод: Таким образом, доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку составляет 98,6%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. *(Прилагаются копии штатных расписаний, тарификаций, копии дипломов, приложение 7 педагоги основные).*

Качественный состав педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году (на 01.06.2025 г.) качество педагогических кадров составляло 74% (54) из общего количества педагогов (73 без декретников): из них педагогов-мастеров – 1 человек (предпенсионный) (1%), педагогов-исследователей – 32 человек (45%); педагогов-экспертов – 21 человек (28%); педагогов-модераторов – 16 человек (22%); без категории (педагог) - 2 человек (2%), вторая категория (ПДО) – 1 (1%)

8 педагогов находятся в декретном отпуске: Ковальчук Н.В.(педагог-мастер)., Кутукова И.Ф.(педагог-модератор), Миллер Е.И. (педагог-модератор), Есенова А.Б. (педагог-модератор), Кузнецова Т.В. (без категории), Свистула В.В.(педагог-эксперт), Пунтус Н.Н. (педагог-эксперт), Туекпаева А.У. (педагог-эксперт).

Всего с категориями педагог-мастер, педагог-исследователь и педагог-эксперт - 54 педагогов (74%);

Таблица 1. Качественный состав педагогов (без декретников)

Учебный год	Всего (без декретников)	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Всего
2021-2022	66	1	23	13	37 (56%)
2022-2023	66	1	28	16	45 (68%)
2023-2024	74	1	31	22	54 (73%)
2024-2025	73	1	32	21	54(74%)

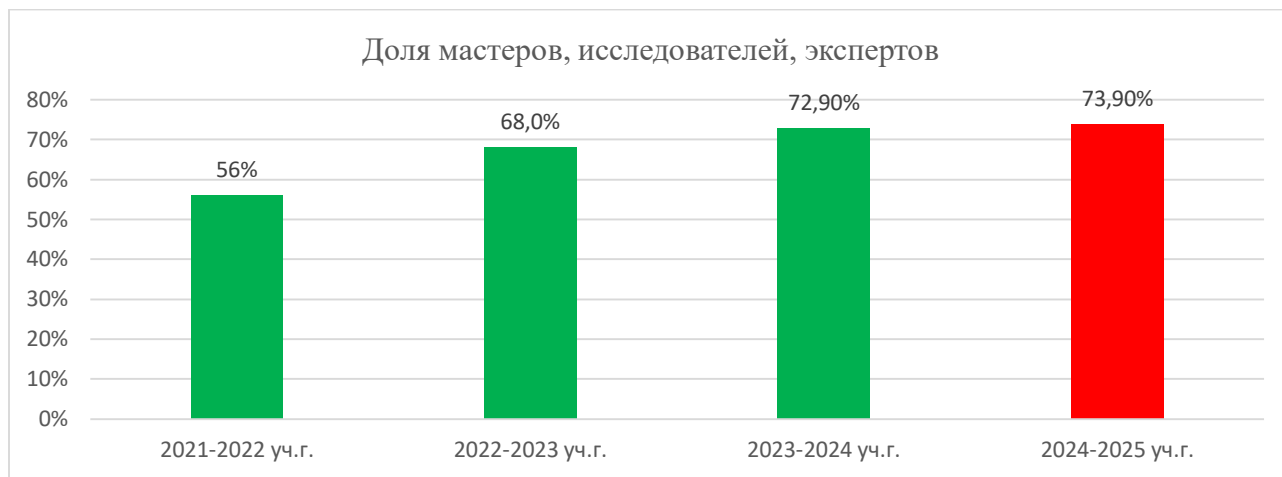


Таблица 2. Сведения о прохождении аттестации руководителей и заместителей организаций

Учебный год	Заместитель руководителя первой категории	Заместитель руководителя второй категории	Заместитель руководителя третьей категории
2021-2022	0	0	0
2022-2023	2	0	0
2023-2024	1	0	0

2022-2022 уч. г.

Осенью-зимой 2022 года аттестацию успешно прошли 2 заместителей директора, из них на категории: «первая» - 2 ч. (Дирр О.Ю., Тяпунова Н.И.)

2023-2024 уч.г. директор Белоусова С.Б. – присвоена «первая», Нургазина Е.И. зам. дир. по ВР – присвоена «первая», Михалькова Н.М., Житчаева Б.А. – первая категория продлена на 2 года до весны 2026 г.

2024-2025 уч.г. Милушкин А.И., зам директора по НМР заявлена «первая квалификационная категория» по должности «заместитель директора по НМР».

Таблица 3. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категория педагогами

Учебный год	Педагог-исследователь	Педагог- эксперт	Педагог-модератор
2022-2023	3	5	3
2023-2024	5	1	1
2024-2025	6	3	5

2022-2023 уч. г.

Осенью-зимой 2022 года аттестацию успешно прошел 1 человек, на категорию «педагог-модератор». (Монько А.Н.)

Весной-летом 2023 года аттестацию успешно прошли 11 педагогов, из них на категории: «педагог-модератор» - 3 человека (Алиферец Н.А., Токарев А.В., Кайдар Г.У.)

«педагог-эксперт» - 5 человека (Бендра Э.М., Саттыбаева Г.С., Пунтус Н.Н., Алиферец О.Н., Яковец И.Ю.)

«педагог – исследователь» - 3 человека (Молдабаева С.А., Тимина О.В., Жичкина Р.Р.)

Иващенко М.В. (учитель физической культуры) не подтвердил категорию «педагог-эксперт». (Приказ №354 от 22.05.2023г. ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»).

2023-2024 уч.г.

«педагог-модератор»:

Бачановскому Д.С., по должности «учитель истории»

«педагог-эксперт»:

Иващенко Максиму Васильеву, по должности «учитель физической культуры».

«педагог-исследователь»:

Кулак Светлане Ивановне, по должности «учитель физической культуры».

Милушкину Александру Ивановичу, по должности «учитель истории»

Нурмухамбетовой Каламкас Орынбаевне, по должности «учитель казахского языка и литературы»

Султановой Айгуль Сартаевне, по должности «учитель казахского языка и литературы»

Тяпуновой Надежде Игоревне, по должности «учитель информатики»

2024-2025 уч.г.

на категорию «педагог-модератор» подали:

Жанабаев А.Т., по должности «учитель химии»;

Жанабаев А.Т. по должности ПДО

Сабитбекова К.Д. по должности «учитель начальных классов»

Житчаева Б.А. по должности «учитель казахского языка и литературы»

на категорию «педагог-эксперт» подали:

Бондарук А.Н. по должности «учитель начальных классов»

Нургазина Е.Н. по должности ПДО

Мац В.Г. по должности «учитель математики»

на категорию «педагог-исследователь» подали:

Какимжанова С.А. по должности «учитель казахского языка и литературы»

Орехова В.С. по должности «учитель начальных классов»

Байгазинова А.С. по должности «учитель биологии»

Самбулатова Г.Ш. по должности «учитель казахского языка и литературы»

Михалькова Н.М. по должности «учитель английского языка»

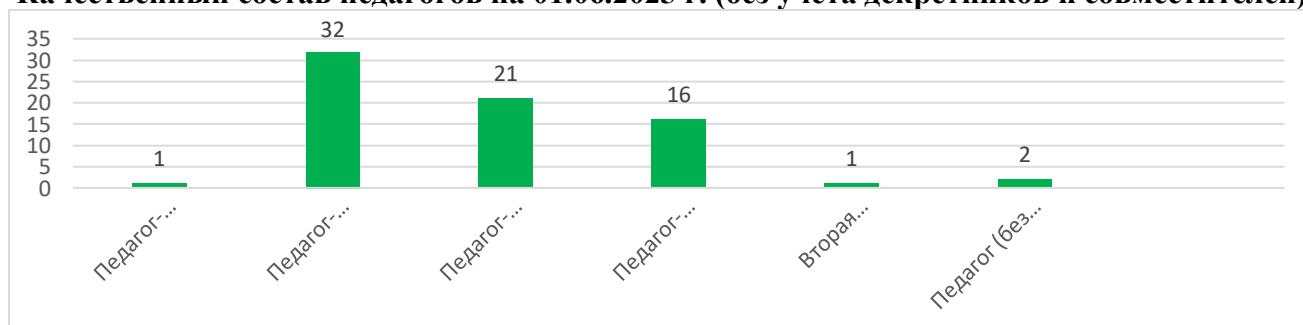
Александрович Л.Н. по должности «учитель начальных классов»

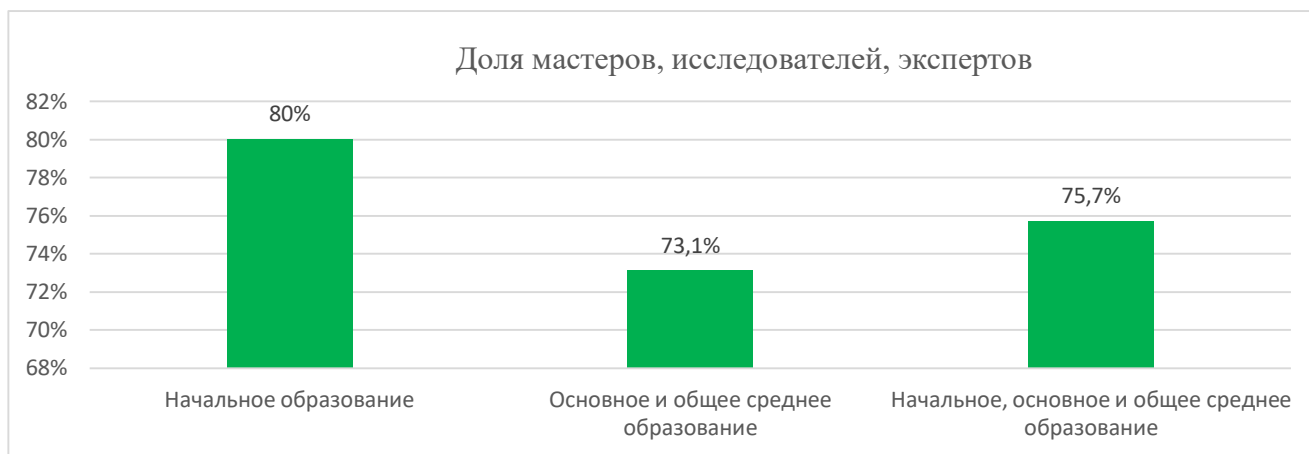
на категорию «педагог-мастер» подали:

Ибраева К.Ш. по должности «учитель начальных классов»

Вывод: Таким образом, доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет -100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Качественный состав педагогов на 01.06.2025 г. (без учета декретников и совместителей)





Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов **начального уровня образования** составляет – 74,2% (26 из 35), **с учетом педагогов-предметников, преподающих в начальных классах.**

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов **основного среднего образования** составляет – 77,7% (35 из 45).

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов **общего среднего образования** составляет – 77,7% (21 из 27)

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов **основного среднего, общего среднего образования** составляет – 76% (42 из 55), из них доля педагогов естественно-математического направления – 68,7% (11 из 16), доля педагогов общественно-гуманитарного направления - 77% (37 из 48).

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что на протяжении 3-х лет наблюдается увеличение качественного состава педагогических сотрудников, имеющие категории: «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В лицее создаются необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проводятся консультационно-разъяснительные мероприятия.

Вывод: Таким образом, педагогический состав лицея полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

(Прилагаются копии материалов)

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства в 2024-2025 уч.г.

№	ФИО	Должность
1.	Гусева Марина Сергеевна	Педагог дополнительного образования, хореограф с рус.яз. обучения
2.	Әмірғали Парасат Жұманқызы	ПДО, домбра с гос.яз.обучения
3.	Бейшова Маржан Азаматовна	учитель информатики с гос.яз.обучения
4.	Габдуллина Асель Жаслановна	ПДО, хореограф с гос.яз.обучения
5.	Мякишева Елена Юрьевна	учитель физики с рус.яз. обучения
6.	Шалгимбеков Айбек Батырханович	учитель истории с рус.яз. обучения
7.	Шарипова Илья Бедеркажиевна	учитель информатики с гос.яз.обучения

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2024-2025 уч.г..**Публикации:**

Михалькова Н.М., Будилова Е.М., опубликовали статьи в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 от 2025г.

Орехова В.С. опубликовала статью в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 от 2025г.

Самбулатова Г.Ш., Сагунбаева А.Ш. опубликовали статью по использованию ИИ на уроках казахского языка и литературы в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 (4).

Самбулатова Г.Ш. публикация в «Үздік мұғалім методикасы» педагогикалық журналы», №125 январь 2025г. Статья: «Бастауыш сыныптардағы қазақ тілі грамматикасы».

Байгазинова А.С. опубликовала статью «Использование метода Scamper на уроках биологии» в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 (4).

Байгазинова А.С. Областная газета «Учительская плюс», №41 (638), 18.10.2024. Статья «Skamper на уроках биологии»

Какимжанова С.А. «Қазақ тілі сабағында қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту» в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 (6), РУМЦДО РК.

Грынькив И.А. опубликовала статью «Возможности использования ИИ на уроках физики» в республиканском научно-методическом журнале AQNIET.

Бондарук А.Н. опубликовала статью «Использование цифровых технологий в обучении младших школьников» в Республиканском учебно-методическом журнале «Қосымша білім және тәрбие» №1 (6), РУМЦДО РК.

Немцов А.А., Немцова Н.В. Республиканский информационно-аналитический журнал "Тренер education" ORLEU выпуск 54, март 2025 год. PBL как метод формирования навыков XXI века в STEM-образовании (опыт на основе реальных проектов)

Александрович Л.Н., Жичкина Р.Р. Публикация материала в республиканском научно-практическом журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» 40 (61) (2024 г.). статья «Развитие предметных компетенций на уроках русского языка в начальных классах через компетентно-ориентированные задания».

Милушкин А.И. Республиканский научно-методический журнал «БІЛІМГЕ БАҒЫТ», май №05(2)/2025г., Статья «Интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс: новые возможности для развития педагогического мастерства».

Милушкин А.И., Белоусова С.Б. Республиканский научно-методический журнал «БІЛІМГЕ БАҒЫТ», февраль 2025г. № 02 (1). Статья «Проектно-исследовательская деятельность как фактор успешности современного школьника»

Творческие/рабочие группы в 2024-2025 уч.г.

Организован мониторинг качества учебников 3кл. в пилотных школах. Участники: Атымтаева Айгуль Нурлановна, Ибраева Карлыгаш Шунаевна, Таскенова Айсауле Бауыржановна, Алимова Гульнара Аулякановна, Ибраева Карлыгаш Шунаевна, Орехова Виктория Сергеевна, Михалькова Наталья Михайловна, Тяпунова Надежда Игоревна, Степанов Кирилл Константинович, Белоусова Светлана Борисовна.

Перепелякова Н.В. включена в состав комиссии для проведения итоговой аттестации 2024-2025 уч.г.

Создана рабочая группа по разработке и экспертизе экзаменационного материала для итоговой аттестации (9кл.). В состав включены: Богданчикова Н.В., Грынйив И.А.

24-26.04.2025г. Заседание рабочей группы (Богданчикова Н.В., Грынйив И.А.) по материалам ИА учащихся для 9 кл.

Создана творческая группа по разработке заданий для проведения городского этапа республиканской олимпиады для учителей математики «Математическая регата». В состав включена: Ханина Т.В.

Создана временная творческая группа по развитию банка и составлению олимпиадных заданий для проведения городского этапа областной олимпиады школьников 1-4 классов. Участники: Михалькова Н.М., Алиферец О.Н., Эмтер И.В., Мигачева О.Ю.

Создана (УО) творческая группа по разработке обучающих видеороликов. Участники: Самбулатова Г.Ш., Скрипник А.М., Будилова Е.М.

Создана (ОО) творческая группа педагогов-разработчиков для создания обучающих видеороликов. Участники: Айсенова Ж.А., Таскенова А.Б.

30.10-31.10.2024г. 14 педагогов (Дубинина Д.У., Наурузбаева В.Т., Скрипник А.М., Симанович К.С., Пушакова И.В., Богданчикова Н.В., Дирр О.Ю., Байгазинова А.С., Токарев А.В., Милушкин А.И., Какимжанова С.А., Самбулатова Г.Ш., Латыпова М.К., Демесинова М.А.) участвовали в работе жюри областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 кл. сельских школ.

25.11.2024г. Немцов А.А. участвовал в качестве независимого эксперта в компетенции «Инженерный дизайн» в рамках проведения областного этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства.

17-24.11.2024г. Байгазинова А.С. – экспертиза тестовых заданий Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан «РГП на ПХВ» Центр тестирования.

03.02.2025г. Айсенова Ж.А., Конкабаева С.Т. участвовали в качестве жюри на городском этапе областного конкурса «Ыбырай оқулары».

17.02.2025г. в составе жюри – Милушкин А.И. участвовал в городском этапе конкурса «Новой школе-современный учитель».

16.05.2025г. Дирр О.Ю., Милушкин А.И. эксперты РГП на ПХВ «Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования Министерства просвещения Республики Казахстан».

Семинары, конференции и др.

09.10.2024г. Проведён городской семинар для учителей математики и информатики на тему: "Пути повышения образовательных результатов: векторы развития". Выступили: Алиферец

Н.А., Саяпина С.В. (доклад), Наурузбаева В.Т. (мастер-класс), Немцов А.А. (мастер-класс по STEM).

01.11.2024г. Яковец И.Ю., Милушкин А.И. участвовали в областной НПК с международным участием по теме «Современная инновационная система образования: взгляд в будущее через опыт прошлого».

27.11.2024г. Состоялся городской семинар для учителей начальных классов на тему «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Представила кафедру Алиферец О.Н. Продemonстрировали работу Эмтер И.В., Мигачева О.Ю., Сабитбекова К.Д. Поделились опытом Алиферец О.Н., Александрович А.Н., Эмтер И.В.

12.12.2024г. Состоялась городская рубежная сессия для учителей русского языка и литературы на тему «Формирование читательского интереса подростка в урочном и внеурочном пространстве». Выступили: Яковец И.Ю., Дубинина Д.У., Скрипник А.М., Дегтярёва Л.Г., Будилова Е.М., Столяренко О.А., Лутерс Е.Н. (мастер-класс).

05.02.2025г. Будилова Е.М., Столяренко О.А., Гусева М.С., Михалькова Н.М., Нарумова М.В. участвовали в областном семинаре для учителей художественного труда.

12.02.2025г. Милушкин А.И., Бачановский Д.С., Сабитбекова К.Д., Бондарук А.Н., Жичкина Р.Р., Бендра Э.М., Немцова Н.В., Немцов А.А., Лутерс Е.Н. участвовали в городском семинаре по теме: «Применение современных цифровых ресурсов в образовательном процессе».

13.02.2025г. Самбулатова Г.Ш. участвовала в методическом десанте УО в ОСШ №25, проводя урок во 2 классе.

21.02.2025г. Сагунбаева А.Ш. участвовала спикером в межрегиональной конференции УО: «Развитие функциональной грамотности: современные подходы и практики».

27.02.2025г. Грынёв И.А. провела онлайн-урок по функциональной грамотности.

17.03.2025г. Участие в XII открытой Региональной научно-практической конференции педагогов имени Даулетбаева Т.Е. «Повышение качества образования - важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников». Педагогами лицея было представлено 44 доклада (17 парных), из них 34 призовых места (1 место –15, 2 место – 9, 3 место – 10). Всего 48 педагогов лицея участвовало.

10.04.2025г. Милушкин А.И. участвовал в работе творческой группы «Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования в гуманитарных предметах» в рамках I - Республиканского научно-практического семинара «Трансляция практического педагогического опыта по использованию эффективных методов обучения».

18.04.2025г. Дирр О.Ю. участвовала в международной научно-практической конференции Байтурсыновские чтения 2025 «ИИ и будущее науки: междисциплинарные подходы и технологии» с докладом: «Инновационные подходы в обучении химии с использованием ИИ».

18.04.2025г. Областной нетворинг «Интерактивные технологии на уроках истории», участник: Милушкин А.И. с докладом «Современные цифровые ресурсы как средство повышения интереса к истории».

25.04.2025г. Проведен городской семинар по теме: «Инновационные технологии в преподавании истории и географии: ИКТ и ИИ как инструменты для повышения эффективности обучения». Участники: Бачановский Д.С., Молдабаева С.А., Милушкин А.И., Демесинова М.А.

05.05.2025г. Проведен городской семинар по теме: «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында педагогикалық инновацияларды (соның ішінде жасанды интеллект пен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) енгізу» для учителей казахского языка и литературы. Учатники: Сагунбаева А.Ш., Какимжанова С.А., Кайдар Г.У., Конкабаева С.Т., Самбулатова Г.Ш., Айсенова Ж.А., Латыпова М.К.

Конкурсы, олимпиады

Бачановский Д.С. участвовал в городском конкурсе «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ – ОДАРЕННЫМ ДЕТЕМ» (сертификат).

Немцов А.А. участвовал в городском конкурсе «Учитель IT – 2024» (сертификат).

31.10.2024г. Участие в городском этапе республиканского конкурса "Фестиваль педагогических идей": Бендра Э.М. (3 место), Орехова В.С. (2 место), Жанабаев А.Т. (2 место), Сабитбекова К.Д. (3 место), Милушкин А.И. (1 место), Самбулатова Г.Ш. (сертификат), Таскенова А.Б. (сертификат).

13.11.2024г. По итогам городского этапа конкурса «Алтын тұғыр»: Эмтер И.В. (3 место), Исупова (Бондарук) А.Н. (3 место), Сабитбекова К.Д. (3 место). Досбаева Г.Г., Атымтаева А.Н., Мукышева Э.Т. – сертификат.

По итогам Регионального этапа республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» были выданы сертификаты педагогам: Милушкин А.И., Бендра Э.М., Лутерс Е.Н., Жанабаев А.Т.

По итогам городского конкурса методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Первые шаги в науку», Номинация: «Лучшая методическая разработка «Организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности» - Жанабаев А.Т. – 2 место.

27.01.2025г. Лутерс Е.Н. участвовала в городском конкурсе «Педагогическое творчество» раздел: «Устный журнал поэты и писатели юбиляры».

17.02.2025г. Жанабаев А.Т. участвовал в городском этапе конкурса «Новой школе-современный учитель».

05.04.2025г. Ковальчук В.В. призер (3 место) международной интернет-олимпиаде «Битрейд» для учителей информатики.

26.05.2025г. Милушкин А.И. призер (2 место) в республиканском конкурсе «Новаторство в управлении», номинация «Лучшие практики командообразования и развития педагогического коллектива» (Организатор РУМЦ ДО МП РК)

Разработка УММ (протоколы УМС)

17.01.2025 (городской УМС): Одобрены учебно-методические материалы следующих педагогов: Какимжанова С.А., Султанова А.С., Орехова В.С., Бондарук А.Н., Александрович Л.Н., Жичкина Р.Р., Мац В.Г., Пушакова И.В., Михалькова Н.М., Богданчикова Н.В., Байгазинова А.С.

19.02.2025 (областной УМС): Одобрены учебно-методические материалы: Орехова В.С., Бондарук А.Н., Михальковой Н.М., Будиловой Е.М., Самбулатовой Г.Ш., Какимжановой С.А., Султановой А.С., Мац В.Г.

24.02.2025 (городской УМС): Одобрены учебно-методические материалы: Нургазина Е.И., Борисова Т.В., Сагунбаева А.Ш.

13.03.2025 (городской УМС): Одобрены учебно-методические материалы: Нургазина Е.И., Борисова Т.В. (программно-методический комплекс летней пришкольной учебно-оздоровительной площадки «Уникум»); Айсенова Ж.А., Латыпова М.К. («Қазақ тілі пәні бойынша үй тапсырмасының мазмұнын шекті уақыт нормасына сәйкес анықтау»); Сагунбаева А.Ш.

17.03.2025 (областной УМС): Одобрены учебно-методические материалы: Байгазинова А.С. («Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии через креативное мышление»); Александрович Л.Н., Жичкина Р.Р. («Развитие предметных компетенций на уроках русского языка в начальных классах через задания для формативного оценивания с учетом тайм-менджмента»).

05.06.2025г. По итогам областного УМС одобрили учебно-методические материалы: Программа курса «Волшебный мир английского языка» для 2 класса, авторы: Михалькова Н.М., Богданчикова Н.В., Пушакова И.В.

Трансляция практики, педагогического опыта.

14.03.2025г. на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №166 от 03.03.2025г. «О трансляции практики на основе положительного педагогического опыта» педагогами лицея проводилась трансляция положительного педагогического опыта для педагогов Костанайской области:

Самбулатова Гульшат Шукуровна («Қызықты қазақ тілі», протокол областного учебно-методического совета № 5 от 19.05.2023г., Элективті курс бағдарламасының авторы, протокол областного учебно-методического совета № 2 от 19.02.2025г.);

Житчаева Бахитжамал Ауесхановна, Нургазина Елена Игоревна (Учебно-методическое пособие «Система воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни», протокол областного учебно-методического совета № 5 от 30.07.2024г.);

Милушкин Александр Иванович (Учебно-методическое пособие «Проектно-исследовательская деятельность в организациях образования», протокол областного учебно-методического совета № 5 от 30.07.2024г.);

Калмыкова Наталья Петровна, Ибраева Карлыгаш Шунаевна (Программа «Юный математик» 4 кл., протокол областного учебно-методического совета № 5 от 30.07.2024г.);

Какимжанова Сабина Акылбековна, Султанова Айгуль Сартаевна (3-4 сынып оқушыларының қазақ тілі бойынша тілдік дағдыларын жетілдіретін вариативтік оқу бағдарламасы (орыс тіліндегі мектепте оқыту), протокол областного учебно-методического совета № 2 от 19.02.2025г.);

Орехова Виктория Сергеевна, Бондарук Александра Николаевна (Программа курса по математике «Мир математических открытий». 3 класс, протокол областного учебно-методического совета № 2 от 19.02.2025г.);

Михалькова Наталья Михайловна, Будилова Елена Михайловна (Учебно-методическое пособие «Образовательная среда Физико-математического лицея для работы с одаренными детьми», протокол областного учебно-методического совета № 2 от 19.02.2025г.);

Мац Вячеслав Григорьевич (Учебно-методическое пособие «Использование искусственного интеллекта на уроках математики», протокол областного учебно-методического совета № 2 от 19.02.2025г.);

30.05.2025г. и 10.06.2025 педагогами лицея была проведена трансляция положительного педагогического опыта для педагогов Костанайской области:

Байгазинова А.С. Программа «Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии через креативное мышление» (протокол областного учебно-методического совета №3 от 17.03.2025г.).

Александрович Л.Н., Жичкина Р.Р. Учебно-методическое пособие ««Развитие предметных компетенций на уроках русского языка в начальных классах через задания для формативного оценивания с учетом тайм-менеджмента». Русский язык. 4 класс. (протокол областного учебно-методического совета №3 от 17.03.2025г.).

11.06.2025г. на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №451 от 05.06.2025г. «О трансляции практики на основе положительного педагогического опыта». Транслировали положительный педагогический опыт:

Богданчикова Н.В., Пушакова И.В., Михалькова Н.М. Программа курса «Волшебный мир английского языка» для 2 класса (протокол областного учебно-методического совета №5 от 05.06.2025г.).

В 2024-2025 уч.г. каждая кафедра лицея провела вебинары с КГУ «Камышинская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области и КГУ «Крыловская общеобразовательная школа отдела образования Сарыкольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Вывод:

В 2024-2025 учебном году педагоги КГУ «Физико-математический лицей» проявили высокую активность в различных направлениях методической работы:

1. Публикационная деятельность и участие в научно-практических мероприятиях подтвердили их профессиональную компетентность.
2. Работа в творческих группах и разработка УММ способствовали повышению качества образования.
3. Участие в конкурсах и семинарах продемонстрировало инновационный подход и стремление к совершенствованию.
4. Трансляция опыта укрепила связи с другими образовательными учреждениями.

Рекомендации:

- Продолжать поддерживать публикационную активность педагогов.
- Расширять участие в международных мероприятиях.
- Активнее вовлекать молодых специалистов в методическую работу.
- Развивать сотрудничество с вузами и другими образовательными организациями.

Таким образом на протяжении 3-х лет педагогический коллектив физико-математического лицея систематически участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, повышая педагогическое мастерство. Стоит отметить, что качественный педагогический состав лицея соответствует квалификационным требованиям.

Курсовая система повышения квалификации педагогических работников

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Центр педагогический инноваций «Алем», ИППК «Білім» и др.

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации.

За **2024-2025** учебный год –педагогический коллектив лицея повысил свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, организованные ИППК «Білім», АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование" и др.

В сентябре 2024г. предметные курсы прошла Конкабаева С.Т., по робототехнике – Немцов А.А.

В октябре 2024г. предметные курсы прошла Алимова Г.А., по рефлексии – Дирр О.Ю.

В ноябре 2024г. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «инклюзивное образование»: Алиферец ОН., Алиферец Н.А., Атымтаева А.Н., Борисова Т.В., Жичкина Р.Р., Кабдуалиева Г.К., Ковальчук В.В., Назаров А.Т., Симонян Е.В., Степанов К.К., Столяренко О.А., Таскенова А.Б., Тәджіғали З.Е., Москаленко А.С. Курсы по теме «Менеджмент в образовании»: Милушкин А.И.

В январе 2025г. предметные курсы повышения квалификации прошли в ОО «Инновационное образование»: Атымтаева А.Н., Александрович А.Н., Назаров А.Т., Кукин В.Г.

В феврале 2025г. в ОФ «Дамыту» прошли курсы повышения квалификации «Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»: Будилова Е.М., Нургазина Е.И.

В апреле 2025г. Таскенова А.Б. прошла предметные курсы в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

В апреле 2025г. 15 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по теме: «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога» (Центр педагогический инноваций «Алем»): Алиферец О.Н., Алимова Г.А., Борисова Т.В., Жичкина Р.Р., Лутерс Е.Н., Мац В.Г., Мигачева О.Ю., Милушкин А.И., Молдабаева С.А., Москаленко А.С., Орехова В.С., Симонян Е.В., Скрипник А.М., Эмтер И.В., Яковец И.Ю.

В мае 2025г. 17 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по теме: «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога» (Центр педагогический инноваций «Алем»): Айсенова Ж.А., Александрович Л.Н., Бачановский Д.С., Бондарук А.Н., Будилова Е.М., Дирр О.Ю., Дубинина Д.У., Житчаева Б.А., Зарипова И.Г., Кулак С.И., Латыпова М.К., Михалькова Н.М., Наурузбаева В.Т., Перепелякова Н.В., Столяренко О.А., Тәджіғали З.Е., Какимжанова С.А.

В мае 2025г. 2 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по теме: «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов» (ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»): Байгазинова А.С., Ханина Т.В.

В мае 2025г. предметные курсы повышения квалификации прошла Дирр О.Ю. в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Ежегодно формируется заявка для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, планирующих повысить свою квалификационную категорию.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в марте каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения кафедры, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно -коммуникативные качества и результативности каждого учителя.

КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность согласно плану ВШК и плана ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Администрация образовательного учреждения создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации связано с введением стандартов нового поколения.

Вывод: Таким образом в течение 3-х лет педагогический коллектив лицея постоянно повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования. (Прилагаются копии материалов).

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований и участников и/или победителей Республиканских конкурсов и соревнований Олимпиады

С целью формирования, воспитания и развития интеллектуальной элиты нашего государства, в физико – математическом лицее создана и успешно функционирует Система совместной деятельности с одаренными детьми, в рамках которой учащиеся углубляют свои познания по различным предметам, участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Физико – математический лицей стабильно занимает ведущие позиции как в городской научно-практической конференции (как среди учащихся 8-11 классов, так и среди учащихся 2-7 классов), так и в областной научно-практической конференции. Кроме того, с 2012 года на базе КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» проходит Региональная научно – практическая конференция школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально – инновационного развития Казахстана».

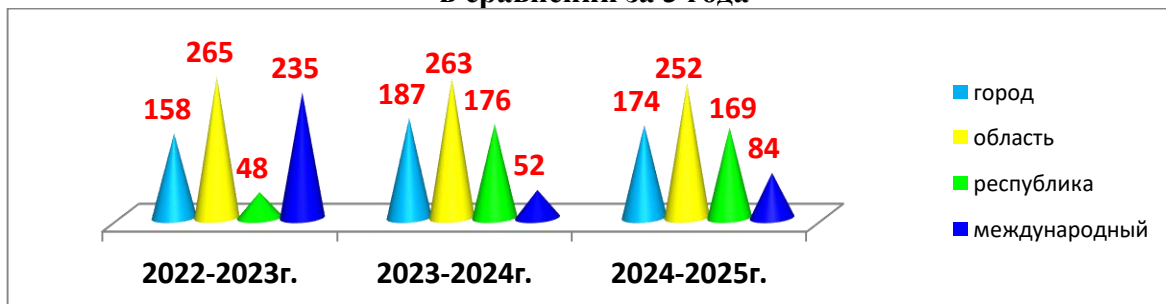
В 2024 – 2025 учебном году по индивидуальному расписанию работало 555 групп курсов по выбору, в которых задействовано 7600 учащихся 1-11 классов, что составляет 846 % от списочного состава. При том, что посещение курса является добровольным.

Посещали курсы по выбору по предметам естественно – математического цикла 2700 учащихся с 1 по 11 класс (при списочном составе учащихся 1-11 классов – 986 человек). Это означает, что 273% учащихся добровольно посещало более одного курса по предметам естественно – математического цикла в течение учебного года.

Данные цифры являются хорошим подтверждением эффективности деятельности педагогического коллектива по формированию положительной мотивации учащихся к активной познавательной деятельности и планомерной реализации профиля лицея.

Содержание всех курсов по выбору направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. Применить такие знания учащиеся могут, участвуя в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах различного уровня, что позволяет эффективно формировать и развивать их функциональную грамотность.

Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, фестивалях различного уровня в сравнении за 3 года



Всего за 2024-2025 учебный год в интеллектуальных соревнованиях различного рода городского уровня наши учащиеся завоевали **174** призовых места. В том числе победителями и призерами **городской** олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся **9-11-х классов** в прошедшем учебном году стали **43 ученика (26 - по предметам ЕМН и 17 – по предметам ОГН).**

Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в городской олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов с 2022-2025 уч. г. (в разрезе предметов)

№	предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Английский язык	6	5	7
2.	Математика	1	2	6
3.	География	6	5	5
4.	Биология	7	5	5
5.	Информатика	6	6	5
6.	Русский язык	4	4	3
7.	Правовые предметы	4	3	3
8.	Химия	4	3	3
9.	Физика	5	1	2
10.	История Казахстана	4	3	2
11.	Казахский язык	2	3	2
	итого	49	40	43

Наблюдается положительная динамика: количество призовых мест возросло по сравнению с **2023-2024 учебным годом**. Наши ученики продемонстрировали успешные выступления в различных предметных дисциплинах.

Учителя, подготовившие призеров городской олимпиады среди учащихся 9-11-х классов в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Количество призеров
1.	Байгазинова А.С.	5
2.	Немцова Н.В.	4
3.	Симанович К.С.	4
4.	Алиферец Н.А.	3
5.	Пунтус Н.Н.	3
6.	Милушкин А.И.	3
7.	Демесинова М.А.	2
8.	Перепелякова Н.В.	2
9.	Токарев А.В.	2
10.	Молдабаева С.А.	2
11.	Грынькив И.А.	2
12.	Богданчикова Н.В.	2
13.	Лутерс Е.Н.	2
14.	Тимина О.В.	1
15.	Айсенова Ж.А.	1

16.	Дегтярёва Л.Г.	1
17.	Ковальчук В.В.	1
18.	Латыпова М.К.	1
19.	Мац В.Г.	1
20.	Жанабаев А.Т.	1
Итого:		43

По итогам городского этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6-х классов физико-математический лицей завоевал **23 призовых места**. В сравнении с прошлым годом результаты выступления учащихся лицея стабильные.

Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в городской олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6-х классов с 2022-2025 уч. г. (в разрезе предметов)

№	предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Казахский язык	5	3	2
2.	Английский язык	5	3	4
3.	Естествознание	4	6	6
4.	Математика	3	6	6
5.	История Казахстана	3	2	3
6.	Русский язык и литература	2	4	2
	итого	22	24	23

Учителя, подготовившие призеров городской предметной олимпиады для 5-6-х классов в 2024-2025 учебном году:

№п/п	ФИО учителя	количество призеров
1.	Богданчикова Н. В.	3
2.	Пунтус Н.Н.	3
3.	Демесинова М.А.	3
4.	Саяпина С.В.	2
5.	Ханина Т.В.	2
6.	Молдабаева С.А.	2
7.	Яковец И.Ю.	1
8.	Скрипник А.М.	1
9.	Наурузбаева В.Т.	1
10.	Султанова А. С.	1
11.	Айсенова Ж.А.	1
12.	Бачановский Д.С.	1
13.	Пушакова И.В.	1
14.	Алиферец Н.А.	1
	итого	23

По итогам городского этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8-х классов физико-математический лицей завоевал **24 призовых места**.

Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в городской олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8-х классов с 2022-2025 уч г. (в разрезе предметов)

№	предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Английский язык	6	6	4
2.	Казахский язык	4	3	1
3.	Русский язык и литература	3	4	2
4.	История Казахстана	4	2	2
5.	География	Не проводилась олимпиада по предметам ЕМН	5	4
6.	Математика		4	3
7.	Физика		3	0
8.	Химия		3	3
9.	Информатика		3	2
10.	Биология		1	3
	итого	17	34	24

При сравнении результатов за **2023-2024 и 2024-2025 учебные годы** наблюдается небольшое снижение количества призовых мест. Однако, учитывая, что общее количество участников в 2024-2025 году меньше, достигнутые результаты остаются весьма высокими.

Учителя, подготовившие призеров городской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8-х классов в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Токарев А.В.	3
2.	Тимина О.В.	2
3.	Пунтус Н.Н.	2
4.	Байгазинова А.С.	2
5.	Демесинова М. А.	2
6.	Бачановский Д.С.	2
7.	Ханина Т. В.	2
8.	Пушакова И. В.	2
9.	Яковец И. Ю.	2
10.	Немцова Н. В.	1
11.	Немцов А. А.	1
12.	Саяпина С. В.	1
13.	Сагунбаева А. Ш.	1
14.	Москаленко А.С.	1
	Всего	24

По итогам городской комплексной олимпиады для учащихся 1-4-х классов лицеистами было завоевано 3 призовых мест.

Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в комплексной олимпиаде

для учащихся 1-4 классов с 2022-2025 уч г.

№	предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Комплексная олимпиада по математике, русскому языку и естествознанию	11	11	3

Данная разница обусловлена изменением квоты на участие в олимпиаде. Согласно новым правилам, от каждой параллели классов в **2024-2025 учебном** году был выставлен только 1 участник, тогда как в предыдущие годы лицей мог делегировать по 3 представителя от параллели.

Таким образом, при значительном сокращении общего числа участников (в три раза от каждой параллели), завоевание 3 призовых мест свидетельствует о сохранении высокого качества подготовки учащихся начальной школы. Это означает, что даже с ограниченным количеством представителей, отобранные учащиеся демонстрируют конкурентоспособные знания и успешно выступают на городском уровне.

Учителя, подготовившие призеров городской комплексной олимпиады для учащихся 1- 4 классов в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Мигачева О.Ю.	1
2.	Калмыкова Н.П.	1
3.	Бондарук А. Н.	1
всего		3

- Городской математический турнир «**Бастау**» для младших школьников – **первое командное место (учителя-тренеры: Алиферец О.Н., Бондарук А.Н.);**
- Городская интеллектуально-познавательная игра по английскому языку «**Brain box**» для учащихся 3-4-х классов – **второе командное место (учителя-тренеры: Таскенова А. Б. Пушакова И.В., Михалькова Н.М.);**
- В городском этапе Республиканской олимпиады по **лингвистике** для учащихся 8-11-х классов – **два вторых места и три третьих места (учителя-тренеры: Перепелякова Н.В., Богданчикова Н.В., Алиферец Н.А., Пушакова И.В., Симанович К.С, Мац В. Г.);**
- В городском этапе республиканской олимпиады по математике «**Алтын Сақа**» для 3-4-х и 5-6-х классов - **пять первых мест, три вторых места и три третьих места (учителя-тренеры: Орехова В. С., Бондарук А.Н., Жичкина Р.Р., Наурузбаева В.Т., Ханина Т.В., Саяпина С. В., Алиферец Н. А. и Александрович Л.Н.);**
- В городском конкурсе «**Моя малая Родина**» для учащихся 9-10-х классов – **первое место в номинации «История моей малой Родины» (научный руководитель: Молдабаева С. А.) и второе место в номинации «Будущее моей малой Родины» (научный руководитель: Милушкин А.И.);**
- Городской этап Республиканских **Махамбетовских чтений** среди учащихся 8-11 классов – **два первых места (учитель-тренер: Кайдар Г.У.);**
- В городском конкурсе «**Бауржановские чтения**» для учащихся 7-11 классов – **одно третье место (учитель-тренер: Конкабаева С. Т.)**

- В городской олимпиаде по казахскому языку для 7-8-х классов посвященной Дню языков – **одно третье место** (учитель-тренер: Саттыбаева Г.С);
- Городская олимпиада по казахскому языку «**Жарқын болашақ**» среди учащихся 7-11-х классов - **одно второе место** (учитель -тренер: Айсенова Ж.А.);
- В городском экологическом конкурсе «**ProEco**» среди учащихся 7-11-х классов - **одно третье место** (учитель-тренер: Байгазинова А.С.);
- В городском Марафоне «**Великое наследие**», посвященное **190-летию Шокана Уалиханова** среди учащихся 9-10 классов – **первое место** в конкурсе проектов (учитель-тренер: Молдабаева С.А.) **второе место** в конкурсе Эссе (учитель-тренер: Дубинина Д. У.)
- В городском конкурсе «**Абаевские чтения**» для учащихся 8-11-х классов – **одно первое место и два третьих места** (учителя-тренеры: Латыпова М.К, Айсенова Ж. А., Саттыбаева Г.С.);
- В городском конкурсе «**Я пишу красиво**» для учащихся 2-4-х классов- **одно второе место и три третьих места** (учителя-тренеры: Бондарук А.Н., Калмыкова Н.П., Ибраева К.Ш., Досбаева Г.Г.)

В городском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11-х классов в 2024 – 2025 учебном году победителями и призерами стали авторы 13 проектов (**одно первое, шесть вторых и шесть третьих мест**).

**Итоги городского этапа Республиканского конкурса
научных проектов по общеобразовательным предметам
для учащихся 8-11-х классов за 3 года**

Учебные года	количество проектов	всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	34	18	2	10	6
2023-2024г.	29	17	7	5	5
2024-2025г.	23	13	1	6	6

Учителя, подготовившие призеров городского этапа Республиканского конкурса научных проектов, среди учащихся 8-11-х классов в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Милушкин А.И.	2
2.	Будилова Е. М.	1
3.	Дегтярёва Л.Г.	
4.	Немцова Н. В.	1
5.	Перепелякова Н.В.	1
6.	Молдабаева С. А.	1
7.	Айсенова Ж.А.	1
8.	Саттыбаева Г. С.	1
9.	Дирр О. Ю.	1
10.	Тимина О.В.	1
11.	Дубинина Д. У.	1
12.	Конкабаева С. Т. Молдабаева С. А.	1
13.	Лутерс Е.Н.	1
	итого	13

В городском этапе республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 2-7-х классов из 47 проектов – **33 заняли призовые места** (два первых места, семнадцать вторых мест и четырнадцать третьих мест).

Итоги городского этапа Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» в разрезе трех лет

Учебные года	Всего проектов	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	44	15	5	6	4
2023-2024г.	52	26	4	11	11
2024-2025г.	47	33	2	17	14

Учителя, подготовивших учеников к городскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 2-7-х классов в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Жичкина Р. Р.	4
2.	Александрович Л. Н.	
3.	Саяпина С.В.	
4.	Скрипник А.М.	
5.	Какимжанова С.А.	
6.	Скрипник А.М., Алимова Г.А.	
7.	Атымтаева А.Н.	
8.	Михалькова Н.М.	
9.	Токарев А. В.	
10.	Орехова В.С.	
11.	Мац В.Г., Ибраева К.Ш.	
12.	Дирр О.Ю.	
13.	Богданчикова Н.В.	
14.	Бендра Э.М.	
15.	Эмтер И.В.	
16.	Столяренко О.А.	
17.	Султанова О.А.	
18.	Досбаева Г.Г.	
19.	Мац В.Г.	
20.	Алимова Г.А.	
21.	Яковец И.Ю.	
22.	Ковальчук В.В.	
23.	Бондарук А.Н.	
24.	Мигачева О. Ю.	
25.	Лутерс Е.Н.	
26.	Молдабаева С.А., Житчаева Б.А.	
	Всего	33

Всего за **2024-2025** учебный год в интеллектуальных соревнованиях различного рода областного уровня наши учащиеся завоевали **252 призовых мест**.

В том числе в **областной** олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся **9-11-х классов** лицей представляла сборная команда из 11 человек, из которых **9** стали победителями и призерами (6 - по предметам ЕМН и 3 – по предметам ОГН).

Итоги областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в разрезе трех лет

Учебные года	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	19	1	10	8
2023-2024г.	10	1	4	5
2024-2025г.	9	3	4	2

Учителя, подготовившие победителей и призеров областной олимпиады по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

№	ФИО Учителя	Количество призеров
1.	Немцова Н.В.	1
2.	Демесинова М.А.	1
3.	Дегтярева Л.Г.	1
4.	Мац В.Г.	1
5.	Токарев А.В.	1
6.	Пунтус Н.Н,	1
7.	Байгазинова А.С.	1
8.	Богданчикова Н.В.	1
9.	Симанович К.С.	1
	Итого	9

За 2024-2025 учебный год лицеисты стали победителями и призерами областных дистанционных олимпиад по общеобразовательным предметам среди учащихся 2-4-х, 5-10 и 7-10-х классов, по итогам которых у учащихся физико-математического лицея **126 призовых мест: семнадцать первых, сорок два вторых места и шестьдесят семь третьих мест.**

- Областной этап республиканской олимпиады для учащихся 1-4-х классов –**первое место** (учитель – тренер: Мигачева О.Ю.);

- Областной этап национальной олимпиады для учащихся 7-8-х классов – **первое место** (учитель – тренер: Пунтус Н.Н.);

- Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов – **одно первое, три вторых и одно третье место** (учителя-тренеры: Демесинова М.А., Айсенова Ж. А, Молдабаева С. А., Бачановский Д. С, Богданчикова Н. В.);

- Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов – **одно первое место и третье место** (учителя-тренеры: Пунтус Н.Н., Саяпина С. В.);

- Областной математический турнир **Бастау** для младших школьников – **второе командное место**. В личном первенстве - **два вторых места и одно третье место** (учителя-тренеры: Алиферец О.Н., Бондарук А.Н.);
 - Областной этап олимпиады по математике «**Алтын Сақа**» для учащихся 3-4 и 5-6-х классов- **три первых места, одно второе место** (учителя – тренеры: Бондарук А. Н., Орехова В. С., Наурузбаева В. Т.);
 - В областном конкурсе «**Моя малая Родина**» для учащихся 9-10-х классов – **третье место в номинации «История моей малой Родины»** (научный руководитель: Молдабаева С. А.);
 - Областной этап Республиканского конкурса «**Махамбетовские чтения**» для учащихся 8-11 классов- **второе место** (научный руководитель: Кайдар Г. У.);
 - Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку «**Жарқын болашақ**» среди учащихся 7-11 классов –**третье место** (учитель-тренер: Айсенова Ж,А.);
 - Областной этап Республиканских соревнований по робототехнике «**Robotek Grand Tournament**» - **одно второе место и два третьих места** (учителя-тренеры: Немцов А.А., Немцова Н.В.);
 - Областной конкурс по реверсивному инжинирингу для учащихся школ и колледжей области - **одно третье место** (учитель-тренер: Немцов А.А.);
 - Областные соревнования по робототехнике «**Камысты RoboChallenge 2025**» - **первое место** (учитель-тренер: Немцова Н. В.);
 - Областные отборочные соревнования «**Roboland 2024**» - **два первых места, два вторых места и одно третье место** (учителя-тренеры: Немцов А.А., Немцова Н.В., Степанов К.К., Тяпунова Н.И.);
 - Областной фестиваль «**STEM-FEST 2025**» (Робототехника) – **три призовых места: одно первое место и два вторых места** (учителя-тренеры: Немцов А. А. Немцова Н. В.);
 - Региональный чемпионат «**WorldSkills – Kostanay-2025**» - **два первых места и одно второе место** (учителя-тренеры: Немцов А.А., Немцова Н. В.);
- В областном конкурсе научных проектов среди учащихся **8-11-х классов 12** проектов наших учащихся из **16** стали обладателями призовых мест (три первых, пять вторых и четыре третьих мест).

Итоги областного этапа Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам в разрезе трех лет

Учебный год	Всего проектов	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	16	8	1	3	4
2023-2024г.	17	12	3	8	1
2024-2025г.	16	12	3	5	4

Учителя, подготовившие призеров областного Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11-х классов в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Дегтярёва Л.Г. Будилова Е.М.	2
2.	Саяпина С.В. Будилова Е.М.	1

3.	Грынькив И.А.	1
4.	Милушкин А.И.	1
5.	Тимина О. В.	1
6.	Москаленко А.С., Кулак С.И.;	1
7.	Богданчикова Н.В.	1
8.	Демесинова М. А.	1
9.	Жанабаев А.Т.	1
10.	Токарев А.В.	1
11.	Перепелякова Н.В.	1
	итого	12

Областной этап Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «Зерде» среди учащихся **2 -7 классов** принес нам **2 призовых места** из **2 участников (два первых места)**.

Итоги областного этапа Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» в разрезе трех лет

Учебный год	Всего проектов	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место	% качества
2022-2023г.	5	5	5			100%
2023-2024г.	4	4	1	2	1	100%
2024-2025г.	2	2	2			100%

Как видно из таблицы, что КГУ "ФМЛ" демонстрирует стабильный показатель в качестве своих выступлений на областном конкурсе в течение трех лет (100%).

Учителя, подготовивших учеников к областному конкурсу научных проектов «Зерде» в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Какимжанова С.А.	1
2.	Скрипник А.М., Алимова Г.А.	1

Традиционно 1 марта 2025 года на базе лицея состоялась Региональная научно – практическая конференция школьников имени Даулетбаева Тобыла Еслямгалиевича. Для участия в конференции было подано около **880 заявок** от учащихся 1-11-х классов школ города и Костанайской области.

После процедуры отбора к публичной защите было допущено **474** проекта из школ города Костаная и Костанайской области. Приняли участие в конференции **440 проектов**. Победителями и призерами стали 321 проект, из которых 62 заняли первые места, 115 – вторые и 144 – третьи.

Команда КГУ «Физико-математический лицей» завоевала **66 призовых мест:**
место-20; 2 место –27; 3 место – 19

1

Итоги Региональной научно-практической конференции за 3 года

учебные года	количество проектов	всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	100	87	17	37	33
2023-2024г.	101	88	21	37	30
2024-2025г.	85	66	20	27	19

Всего за 2024-2025 учебный год в интеллектуальных соревнованиях различного рода республиканского уровня наши учащиеся завоевали **169 призовых мест**.

В том числе в Республиканской предметной олимпиаде для учащихся 9-11-х классов приняли участие 4 лицеиста, **один из них стал призером** и принес в копилку школы, города и области: **одно второе место:**

- по русскому языку и литературе (учащаяся 10 класса – Бурхацкая Стефания, тренер Дегтярёва Л.Г.).

**Итоги Республиканской предметной олимпиады
для учащихся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году.**

Учебные года	Всего участников	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место	Грамота
2022-2023г.	6	1		1		
2023-2024г.	3	1		1		
2024-2025г.	4	1		1		1

**Учителя, подготовившие призеров Республиканской предметной олимпиады
для учащихся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году:**

№п/п	ФИО учителя	Всего призовых мест
1.	Дегтярёва Л.Г.	1

1. Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов – **третье место** (учитель – тренер: Пунтус Н. Н.).
2. Республиканская национальная олимпиада по географии для учащихся 7-8-х классов – **второе место** (учитель – тренер: Пунтус Н.Н.);
3. Республиканская олимпиада по математике имени академика Мухтарбая Отелбаева среди учащихся 7-8 классов « **Подумай, найди !**»- **второе место** (учитель-тренер: Саяпина С. В.);
4. Республиканский чемпионат «**WorldSkills Kazakhstan-2024**»- **второе место** (учитель – тренер: Немцов А. А.);
5. Республиканская олимпиада по математике «**Алтын Сақа**» для учащихся 3-4 и 5-6-х классов- **одно третье место** (учитель – тренер: Бондарук А.Н.);
6. Республиканский конкурс научно-технических проектов «**KazRoboProject-2024**»- **первое место** (учителя – тренеры: Немцов А. А. Немцова Н.В.);
7. Республиканская олимпиада «**Акбота**» по общественно-гуманитарным предметам для учащихся 1-10-х классов – **сто сорок восемь призовых мест**;
8. Республиканская дистанционная олимпиада «**Тарих Ата**» для учащихся 5-9 классов – **одиннадцать призовых мест: три первых места, четыре вторых места и четыре третьих места** (учителя-тренеры: Молдабаева С.А. Бачановский Д. С.)

На Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-7-х классов «Зерде» физико-математический лицей представил 2 проекта, которые стали призерами:

- **1 место** в секции «История»- Бакаев Таир, 3класс. (Научный руководитель: Какимжанова С.А.,).
- **3 место** в секции «Русский язык и литература» - Медведко Михаил, 3 класс. (Научные руководители: Скрипник А.М. и Алимова Г.А.)

Количество призовых мест на Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 2-7-х классов (в разрезе трех лет)

Учебные года	Всего участников	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	4	3			3
2023-2024г.	1	1			1
2024-2025г.	2	2	1		1

В Республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11-х классов в 2025 году приняли участие 3 проекта учащихся лицея, 1 из которых стал призером:

- **3 место** в секции «Математика» – Неруш Екатерина, научный руководитель: Перепелякова Н.В.

Количество призовых мест в Республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11-х классов в разрезе трех лет

Учебные года	Всего участников	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место
2022-2023г.	4	1			1
2023-2024г.	4	2		1	1
2024-2025г.	3	1			1

Всего за 2024-2025 учебный год в интеллектуальных соревнованиях различного рода международного уровня наши учащиеся завоевали **84** призовых места.

В том числе

1. Международный научный конкурс «Открываем мир Науки» (г. Астана) – **третье место** (учитель-тренер: Грынькив И.А.);
2. Международная многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по Технике и технологии (г. Омск) – **одно третье место** (учитель-тренер: Алиферец Н.А.);
3. Международный фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand-2025» - **первое место** (учитель-тренер: Немцов А. А.);
4. Международная научно-практическая конференция школьников «Политех-2025» - **три призовых места: одно первое место и два вторых места** (учителя – тренеры: Немцов А. А., Дирр О. Ю., Перепелякова Н. В.);

5. Открытый Международный конкурс по инженерному 3D моделированию- **второе место** (учитель – тренер: Немцов А. А.);
6. Международная Открытая онлайн олимпиада по инженерному 3D моделированию (г. Санкт-Петербург) – **4 призовых места: три первых места и одно третье место** (учитель – тренер: Немцов А.А.);
7. Международный заочный чемпионат "**Лига 3D**" по компетенции 3D моделирование (г Якутия) –**одно третье место** (учитель –тренер: Немцова Н. В.);
8. Международный игровой конкурс «**Кенгуру – математика для всех**» - **сорок четыре призовых места;**
9. **Международная олимпиада по основам наук для учащихся 5-11 классов Уральского федерального округа – 20 призовых мест.**

Проблемное поле:

1. Повышение эффективности системы подготовки к олимпиадам турнирам, конкурсам и научно – практическим конференциям различного уровня по всем предметам.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

В течение 3-х лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся:
Таблица. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Количество учащихся на конец учебного года		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 – 4 классы	365	388	405
5 – 9 классы	393	420	447
10 – 11 классы	122	131	133
1-11 классы	880	939	985



Анализируя контингент обучающихся можно сказать, что он находится в положительной динамике: происходит увеличение контингента на 105 учащихся, которое можно объяснить увеличением количества учащихся с государственным языком обучения.

На **начало 2023-2024 учебного года** число учащихся составляет 933 учащихся из которых 458 девочек. Из них по уровням образования:

- начальное образование-388 учащихся (197 девочки), что составляет 41,59%(21,11% девочек) от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование-420 учащихся (185 девочки), что составляет 45,02%(18,83% девочек) от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование-131 учащихся (78 девочки) что составляет 14,04%(8,36% девочек) от общего контингента обучающихся.

На **конец 2024-2025 учебного года** число учащихся составляет 985 учащихся из которых 490 девочек. Из них по уровням образования:

- начальное образование-405 учащихся (198 девочки), что составляет 41,1%(40,4% девочек) от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование-447 учащихся (218 девочки), что составляет 45,4%(44,5% девочек) от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование-133 учащихся (74 девочки) что составляет 13,5%(15,1% девочек) от общего контингента обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в лицее не было.

4 учащихся лица имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Группа	Справка №, дата выдачи
1	Саяпина Марианна Константиновна	8В	Ребенок-инвалид	№2445810 от 29.01.2020
2	Наурузбаев Таир Талгатович	3Б	Ребенок-инвалид	№1841519 от 12.09.2017
3	Жакибаева Зере Шынгыскызы	1Ө	Ребенок-инвалид	№3138786 от 25.07.2023
4	Дарменова Амина Серикхановна	2Б	третья	№3136650 от 27.03.2023

В 2024-2025 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в лицее не было.

3 учащихся лица имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Группа	Справка №, дата выдачи
1	Саяпина Марианна Константиновна	9В	Ребенок-инвалид	№3527083 от 12.03.2025
2	Наурузбаев Таир Талгатович	3Б	Ребенок-инвалид	№1841519 от 12.09.2017

3	Дарменова Амина Серикхановна	ЗБ	третья	№3528397 от 08.04.2025
---	------------------------------	----	--------	---------------------------

В 2023-2024 учебном году обучались на индивидуальном бесплатном обучении на дому:

➤ с 24 октября 2023 года по 19 декабря 2023 года и с 22 декабря 2023 по 19 февраля 2024 ученик 9 «В» класса Кожахметов Алдияр, 04.09.2008 года рождения. Диагноз: S82.3 перелом дистального отдела большеберцовой кости. Закрытый перелом нижней трети правой большеберцовой и малоберцовой кости со смещением. (ВКК № 1335, ВКК № 1336).

➤ с 05 февраля 2024 года по 25 мая 2024 года ученик 5 «В» класса Темиржан Аблайхан, 06.03.2012 года рождения. Диагноз: S82.6 перелом наружной (латеральной) лодыжки, эпифизеолиз наружной лодыжки справа без смещения. (ВКК № ZVK125-2024).

В 2024-2025 учебном году обучались на индивидуальном бесплатном обучении на дому:

➤ с 09 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года Саяпина Марианна Константиновна, 12.08.2009 года рождения, ученица 9 «В» класса. Диагноз: E10.6.Инсулинзависимый сахарный диабет с другими уточненными осложнениями. Сахарный диабет 1 тип (Hb1c от 05.08.2024 18.11% целевой не более 6.5%) в ст декомпенсации. (ВКК № ZVK971-2024 от 02.09.2024г.).

➤ с 05 декабря 2024 года по 25 мая 2025 года Карпенко Милана Андреевна, 17.02.2007 года рождения, ученица 11 «В» класса. Диагноз: J18.9 Пневмония неуточненная. Пневмония нижнедолевая слева. (ВКК № ZVK1559-2024 от 29.11.2024г.).

➤ с 02 мая 2025 года по 25 мая 2025 года Тен Елизавета Евгеньевна, 05.05.2009 года рождения, ученицу 9 «Б» класса. Диагноз: M13.9 Артрит неуточненный. Реактивный спондилоартрит неясной этиологии. (ВКК № 339 от 28.04.2025г.).

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что контингент учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся отраженные в разделе «Контингент» НОБД соответствует фактическим данным.

Сведения о наполняемости классов

В течение 3-х лет можно наблюдать следующую динамику накопляемости классов по уровням образования:

Таблица. Динамика средней накопляемости классов по уровням образования

Уровни образования	2022-2023 учебный год			2022-2023 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
1 – 4 классы	360	13	28	388	14	28	405	15	27

5 – 9 классы	394	15	26	420	15	28	447	16	28
10 – 11 классы	124	4	31	131	5	26	133	5	27
Всего по школе	878	32	27	939	34	28	985	36	27

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

- Средняя накопляемость в начальных классах незначительно снижается. Количество классов увеличивается.
- На уровне основного среднего образования средняя накопляемость классов остается на прежнем уровне, при этом происходит увеличение количество классов.
- На уровне общего среднего образования происходит незначительное снижение средней накопляемости.

Сведения о движении контингента обучающихся

На **начало 2023-2024 учебного года** число учащихся составляло 933 учащихся из которых 475 девочек. В течение учебного года выбывших - 8, прибывших – 14 учащихся. Из них по уровням образования: начальное образование - выбывших - 3 учащихся, прибывших – 6 учащихся; основное среднее образование- выбывших - 5 учащихся, прибывших – 8 учащихся; общее среднее образование - выбывших - не было, прибывших – не было учащихся. На **конец 2022-2023 учебного года** число учащихся составляет 939 учащихся из которых 479 девочек.

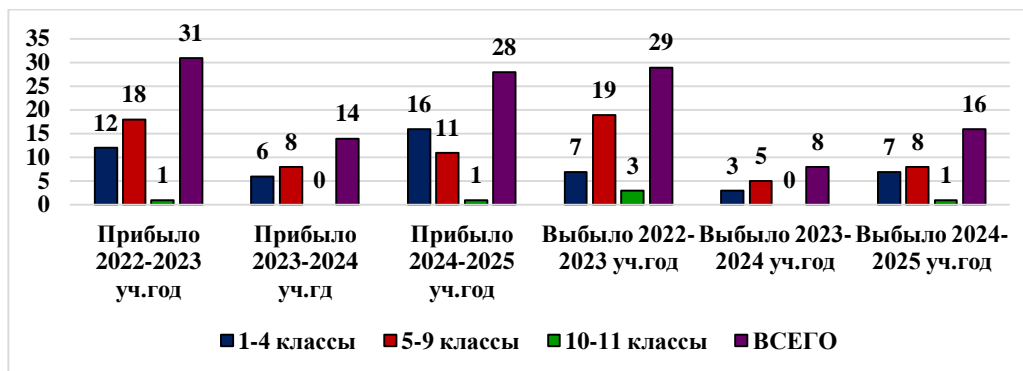
На **начало 2024-2025 учебного года** число учащихся составляло 997 учащихся из которых 491 девочка. В течение учебного года выбывших - 28, прибывших – 16 учащихся. Из них по уровням образования: начальное образование - выбывших - 16 учащихся, прибывших – 7 учащихся; основное среднее образование- выбывших - 11 учащихся, прибывших – 8 учащихся; общее среднее образование - выбывших - 1 учащихся, прибывших – 1 учащихся. На **конец 2024-2025 учебного года** число учащихся составляет 985 учащихся из которых 490 девочек.

В течение 3-х лет можно наблюдать следующую динамику движения контингента обучающихся по уровням образования:

Таблица. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Динамика движения контингента обучающихся					
	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
1 – 4 классы	12	7	6	3	16	7
5 – 9 классы	18	19	8	5	11	8
10 – 11 классы	1	3	0	0	1	1
1-11 классы	31	29	14	8	28	16

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся по уровням образования



Анализируя движение учащихся в течение года, можно сказать об увеличении количества прибывших и выбывших учащихся в сравнении с прошлым годом. В течение трех лет наблюдается плавающая динамика, при этом следует отметить высокую активность движения в начальной школе.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что движение контингента учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся отраженные в разделах «Контингент» и «Выбывшие» НОБД соответствует фактическим данным.

Сменность обучения 2023-2024 учебный год.

В первую смену обучались 595 обучающихся (22 класс-комплектов), из них: начальное образование- 1-е, 2-е, 4-е классы – 215 обучающихся (8 класс-комплектов); основное среднее образование- 5,8,9 классы – 249 обучающихся (12 класс-комплектов); общее среднее образование -10-11 классы- 131 обучающийся (5 класс-комплекта).

Во вторую смену обучались 344 обучающихся (12 класс-комплекта), в том числе: начальное образование- 2,3 классы 173 обучающихся (6 класс-комплектов); основное среднее образование - 6,7 классы – 171 обучающихся (6 класс-комплектов)

РАЗДЕЛ 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания ~~и~~ утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 04.10.2023 № 303).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023 № 323; Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и

курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 05.03.2024 г. № 54).

Постановления Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».

Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с последними изменениями).

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (с последними изменениями).

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

2024-2025 учебный год

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (начальное образование с казахским языком обучения) составлен на основании:

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану начального образования для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – 19,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч. (Приложение 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (начальное образование с русским языком обучения) составлен на основании:

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе – 27 ч. (Приложение 12 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27). Индивидуальный рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-25 учебный год (основное среднее образование) разработан на основании:

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Инвариантная учебная нагрузка: в пятом классе – 28 ч., в шестом классе – 28 ч., в седьмом классе – 28 ч., в восьмом классе – 28 ч., в девятом классе – 29 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в пятом классе – 5,5 ч., в шестом классе – 6,5 ч., в седьмом классе – 8,5 ч., в восьмом классе – 9,5 ч., в девятом классе – 11 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в пятом классе – 33,5

ч., в шестом классе – 34,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе – 37,5 ч., в девятом классе – 40 ч. (Приложение 20 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (общее среднее образование, естественно-математическое направление) разработан на основании:

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется согласно графику, утвержденному ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану общего среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Инвариантная учебная нагрузка: в десятом классе – 29 ч., в одиннадцатом классе – 29 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в десятом классе – 10 ч., в одиннадцатом классе – 10 ч.;

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в десятом классе – 39 ч., в одиннадцатом классе – 39 ч.; (Приложение 28 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Вывод: Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования для классов с русским и казахским языком обучения, на основании расписания. Обучающимися начального, основного среднего образования освоение базового содержания учебного предмета составляет 100%.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО ОСО.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 16.09.2022 № 399).

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что содержание начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований ГОСО.

Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами (обновленного содержания) начального, основного среднего образования и общего среднего образования для классов с государственным языком обучения и с русским языком обучения. Освоение базового содержания учебного предмета обучающимися начального, основного среднего образования и общего среднего образования составляет 100%.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам соответствует п.10-п.24 ГОСО НО, п.111, п.23-37 ГОСО СО, п.22 ГОСО СО.

Воспитательная работа направлена на изучение национальных традиций и культуры, привитие общечеловеческих ценностей и навыков здорового образа жизни, воспитание патриотизма и правовой культуры.

Воспитательная работа в КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области организуется и проводится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК», в соответствии с основными положениями Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи: Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности. Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и

справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности. Создание условий для гармоничного развития личности, обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Конституция Республики Казахстан
3. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года №518
4. Концепция семейной и гендерной политики РК до 2030 года
5. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345
6. Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV
7. Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02 июля 2018 года №169-VI
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
9. Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан

Основой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» являются ценности:

- независимость и патриотизм
- единство и солидарность
- справедливость и ответственность
- закон и порядок
- трудолюбие и профессионализм
- созидание и новаторство

Каждая ценность системно отражена в учебно воспитательном процессе лицея. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности

Сентябрь – месяц «трудолюбие и профессионализм»

Октябрь – месяц «независимость и патриотизм»

Ноябрь – месяц «справедливость и ответственность»

Декабрь – месяц «единство и солидарность»

Январь – месяц «закон и порядок»

Февраль – месяц «созидание и новаторства»

Март – месяц «независимость и патриотизм»

Апрель – месяц «трудолюбие и профессионализм»

Май – месяц «единство и солидарность»

Июнь – месяц «созидание и новаторства»

Июль – месяц «закон и порядок»

Август – месяц «закон и порядок»

Мероприятия каждого месяца включают ежедневно, еженедельно

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен
- «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экране, классных досках и другие
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса лицея являются:

- работа с родителями
- работа с параллелью классных коллективов
- работа с классным коллективом
- общешкольные досуговые коллективно-творческие дела
- кружковая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- внеклассные мероприятия: праздники, концерты, конкурсы, фестивали.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной культурной и социальной деятельности обучающихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо-личностных потребностей обучающихся
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования региона.

Выбор форм воспитания основывается на

- педагогической целесообразности
- учете возрастных особенностей обучающихся
- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций
- учете регионального компонента воспитания
- технических и материальных возможностях лицея
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За годы существования лицея сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

СЕНТЯБРЬ – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

- Классные часы, посвященные Дню знаний, 1-11 классы, охват -993 человека
- Челлендж «Мектепке алғашқы қадам», «Первые шаги в школу!», 1 классы, охват -106 человек
- Челлендж «Моя школа мне дорога», 1-4 классы, охват – 516 человек

- Классные часы, посвященные Дню языков народов Казахстана 1-11 классы, охват -993 человека
- Внеклассное мероприятие «Менің Отаным-Қазақстан» 5 классы, охват -119 человек
- Челлендж, посвященные Дню языков народов Казахстана, 1-11 классы, охват -993 человека
- Фестиваль здоровья «День здоровья» 1-11 классы, охват -993 человека (стартинейджер, Мяч через сетку, Тропа здоровья, соревнования по волейболу)
- Мероприятия, посвященные профилактике ДДТТ, 1-11 классы, охват -993 человека
- Уроки безопасности, 1-11 классы, охват -993 человека
- День семьи, 1-11 классы, охват -993 человека
- День труда, 1-11 классы, охват -993 человека
- Экологическая семейная акция, посвящённая Дню семьи, в рамках Республиканской акции «Таза Қазақстан», 4 класс, охват – 30 человек
- Реализация проекта «Еңбегі адал – жас өрен» экскурсия на завод «Арасан», 6 класс, охват - 32 человека
- Субботник «Таза Қазақстан», 1-11 классы, охват – 993 человека.
- Классные часы ко Дню труда, 1-11 классы, охват – 993 человека.
- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

ОКТЯБРЬ - МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

- Традиционное мероприятие «Золотой микрофон», 1-10 класс, охват-920 чел.
- День учителя, челлендж «Мой учитель в сердце моём!». 1-11 класс, охват -993 человека
- Классные часы, кейс-лаборатории на тему: «Великие педагоги», на которых учащимся рассказали о таких педагогах как И. Алтынсарин, Ш. Уалиханов, Абай Кунанбаев, А.Байтурсынов и др., 5-6, 9-11 классы, охват – 511 человек.
- Челлендж «Мудрый учитель...», 1-11 классы, охват 83 человека
- День дублера «Мой первый урок», 11 классы, охват 71 человек
- Концертная программа, посвященная Дню учителя, пед коллектив, охват 64 человек, учащиеся – 56 человек
- Мероприятия, посвященные Дню духовного согласия «Рухани келісім – халық бірлігіне бастар жол» (в классах с гос.языком обучения), «Духовное согласие – единственный путь к миру и согласию» (1-11 классы).
- День лицейского братства. Выборы Президента школьного парламента «Лицейское братство». 1-11 классы, охват – 993 человек
- Декадник «Здоровое питание – здоровье будущей нации!». 1-11 классы, охват – 993 человека
- Мероприятия, посвященные Дню Республики Казахстан: классные часы «Казахстан – моя страна», «Менің отаным – Қазақстан», 1-11 классы, охват -993 человека; патриотический флешмоб «Қыран елім – Мой Казахстан» по исполнению Государственного Гимна (1-11 классы, охват -993 человека); праздничный концерт «Жаса, Қазақстан!», учащиеся 5, 8, 6-7 классов в количестве 200 человек.
- Реализация проекта «Еңбегі адал – жас өрен». День открытых дверей в Костанайском инженерно-экономическом университете им. М.Дулатова, 9-10 классы, охват – 131 чел.; экскурсия в ТОО «СарыаркаАвтоПром», 8 класс, охват – 28 чел.
- Мероприятия, приуроченные к Национальному дню отказа от употребления алкоголя, лекция врачей центра ЗОЖ поликлиники №4 «Вредные привычки - путь в никуда». 10 классы, охват – 62 человек
- Реализация проекта «Дети и театр» прошла театральная постановка, направленная на формирование антикоррупционной культуры

- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

НОЯБРЬ - СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Экскурсия в областной краеведческий музей 29 октября 5-ые классы
- Реализация проекта «Еңбегі адал – жас өрен». Экскурсия на завод «Арасан», 3 класс, охват -31 чел; АгромашХолдингKZ , 8 класс, охват – 26 человек.
- Мероприятия, посвященные празднованию 35-летия принятия, 30-летия ратификации Республики Казахстан Конвенции ООН о правах ребенка и 70-летия со дня провозглашения Всемирного дня ребенка 12 ноября 2024 года прошел турнир по шахматам, посвященный празднованию 35-летия Конвенции о правах ребенка и 30-летию ее ратификации (классные часы «Адал азамат. Честный гражданин», интеллектуальные игры, экономические игры-викторины, дебатный турнир, лекции по темам «Нахождение несовершеннолетних без законных представителей вне жилища», «Ответственность несовершеннолетних за пропуски уроков без уважительных причин»). 1-11 классы, охват – 993 человек
- Классные часы, посвященные Дню национальной валюты, 1-11 классы, охват – 993 человек
- В рамках фестиваля «Ән шуақ» и с целью прославления национальной культуры, обучения певческому искусству учащиеся 1 классов с государственным языком обучения, которые посещают кружок «Жас талант», исполнили күй «Келіншек», 1 классы, охват – 20 человек
- Мероприятия о вреде курения и энергетических напитков. 9-10 классы, охват 131 человек
- классные часы «Противодействие торговле людьми и эксплуатации детей» в 5-9 классах.
- Торжественное посвящение первоклассников в пешеходы, 1 класс, охват 106 человек
- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

ДЕКАБРЬ – ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ

- Уроки доброты (1-4 классы, охват – 412 человек) направлены на развитие у детей таких Декада ЗОЖ - Веселые стары «Нет наркотикам!»; мастер-класс, посвященный правилам дорожного движения для отряда ЮИД ФМЛ; флешмоб «Мы за ЗОЖ», 1- 11 классы, охват 993 человек
- Мероприятия, посвященные Дню Независимости РК (Челлендж видеороликов «Я славлю родину свою», акция «Твори добро», челлендж «ЖЕТІСТІГІМДІ ЕЛІМЕ АРНАЙМЫН» по исполнению песни «Атамекен», круглый стол «По страницам независимости», акция «Час добропорядочности»,
- «Весёлые старты», внеклассные мероприятия, классные часы, приуроченные ко Дню Независимости Республики Казахстан). 1-11 класс, охват – 993 человек
- Мероприятия, посвященные Новому году (конкурс поделок «Зимняя сказка», «Лучшая снежная фигура», театральная постановка «Как Гринч и Баба-Яга хотели испортить Новый год»).1-11 классы, охват 993 человек
- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

ЯНВАРЬ – ЗАКОН И ПОРЯДОК

- Акция «Зимой читаем книги, выкладываем на память», 1-4 классы, охват 17 человек
- Акция «Твори добро», направленная на поддержку приюта ОФ «Пушистый друг», 4 класс, охват 30 человек

- Челлендж «Подари дереву вторую жизнь!» 4 класс, охват 30 человек Мероприятия по правовому воспитанию (беседы по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение устава школы», «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», 1-11 классы охват 993 человека
- Лекции по профориентации на тему «Выбор и состояние неопределенности», 11 классы, охват 22 человека
- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

ФЕВРАЛЬ – СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО

- Челлендж «Нет наркотикам!» 1- 11 классы, охват 56 человек
- Акция «Чтим государственные символы», 1-4 классы, охват 517 человек
- Творческая галерея «Как прекрасен этот мир!», направленная на профилактику буллинга
- Мероприятия в рамках «Единого Дня пожарной безопасности» (мастер-класс по оказанию первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций классные часы, просмотр видео), 1-11 классы, охват -993 человек
- Республиканская акция «Подари книгу от чистого сердца», 1-4 классы, охват 517 человек
- Акция «Право знать!», члены школьного парламента провели классные часы на тему «Виды правонарушений и меры ответственности в Республике Казахстан»

МАРТ – НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

- Мероприятия, посвященные Дню благодарности. (Челлендж «Алтын жүрек», классные часы), 1-11 классы, охват- 986 человек
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. (Челлендж «Спасибо женщинам!» «Путеводная звезда!», концертная программа) 1-11 классы, охват- 986 человек
- Мероприятия, посвященные Наурыз мейрамы (14-23.03.2025. 1-11 классы, родительская общественность, педагоги лица. Охват 1023 человек)
- Внеклассные мероприятия Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

АПРЕЛЬ – МЕСЯЦ «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

- Неделя детской книги
- Мероприятия ко Дню единства народов Казахстана (Выставка в библиотеке «Сила народа в единстве», видеоролик-поздравление в инстаграм «Дружба без границ», «Уроки доброты», заседание дебатного клуба «Туран», конкурс рисунка на асфальте «Ты родина моя-Мой Казахстан!», фестиваль народа Казахстана «Под единым шаңыраком» 1-2 классы, первенство по шахматам, день национальной одежды, спортивные мероприятия «Игры народов Казахстана.
- Мероприятия ко Дню птиц

МАЙ – МЕСЯЦ «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

- Мероприятия, посвященные празднику День защитника Отечества и День Победы (Читаем детям о войне, галерея детских рисунков «Казахстан – страна мира», конкурс-смотр строя и песни 3-ие классы, челлендж «Спасибо ветерану», Акция «Ардағым ардагерім» помощь ветеранам, Военно-спортивная эстафета «Жас Сарбаз», Фестиваль военной песни «Как хорошо на свете без войны», Акция «Вальс Победы», Охват 985 человек.
- Мероприятия ко Дню семьи и Дню матери (классные часы, челлендж видеороликов «Семейные ценности», конкурс рисунков на асфальте, челлендж «Алғыс анама – спасибо маме»
- Праздник «Последний звонок». Охват 985 человек.

- Конкурс рисунков «Мой дом-безопасный дом», охват 9 человек.

ИЮНЬ

- Мероприятия ко Дню защиты детей
- Работа летней профильной пришкольной оздоровительной площадки «УникУм», охват 230 человек
- День государственных символов РК, (Интеллектуально-познавательная игра «Государственные символы – статус страны», челлендж по исполнению гимна РК, классные часы). Охват 255 человек.
- Мероприятия ко Дню отца (Конкурс рисунков «Мой папа – моя опора», спортивное мероприятие «Я сильный и смелый, как папа»)
- Выпускной вечер.

Успехи и проблемы воспитательной работы лицея регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. На заседаниях педагогического Совета проводится анализ работы классных коллективов по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками учебно-воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

В формировании духовно-нравственного воспитания в лицее были проведены следующие мероприятия: Единый классный час по теме: «Рахимжан Кошкарбаев. Флаг на рейхстаргом»; классный час, посвящённый 125-летию юбилея Сатпаева Каныша Имантаевича; классный час, посвящённый подвигам казахстанских героев пограничников Раджана Батрканова и Руслана Заиева, а также часы добропорядочности.

К значимым событиям и юбилеям известных общественных деятелей были оформлены тематические выставки, по проведенным мероприятиям сделаны публикации на школьной странице Инстаграм и официальном сайте КГУ «ФМЛ».

В целях поддержки и повышения престижа книги среди обучающихся реализуется Республиканский проект «Читающая школа – читающая нация». Внедрены 5-минутные чтения книг в перерывах между уроками, проводятся часы «тихого» чтения, смыслового чтения и работа с текстом. В холле лицея создан уголок «Буккроссинг». В школьной библиотеке пополнился фонд книгами различных жанров на государственном и русском языках. Члены школьного парламента являются активными помощниками работников библиотеки, организуют различные конкурсы, смотры, челленджи, а также участвуют в городских челленджах, в тематических конкурсах сочинений и эссе.

Реализуя задачи нравственного воспитания и учитывая гуманистическое направление личности, для коллектива лицея важным является формирование у учащихся нравственных ценностей. Важным звеном в работе по нравственному воспитанию обучающихся является волонтерская деятельность волонтерского отряда «Спешите делать добро». Ключевым компонентом школьного проекта стали мероприятия, способствующие объединению усилий всех участников воспитательного процесса в решении проблем гуманизации школьной и молодежной среды, оказанию всесторонней помощи и поддержки нуждающихся категорий граждан. Волонтеры лицея активно участвуют в общественной жизни. Благотворительная предновогодняя акция «Твори добро»: посещение Дома ребёнка «Дельфин» и детского дома «Жануя», благотворительная акция «Қамқор». Волонтерский отряд при поддержке Совета ветеранов посетил ветеранов и тружеников тыла, чтобы поздравить с 80-летием Великой Победы, вручил подарки, медали и памятные открытки. (14.03.2025) Социальный проект

«Твори добро» в Городском этапе республиканского конкурса творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» (номинация «Караван Добра»), март 2025, Семенова Злата, Бердович Елизавета - 2 место.

В 2024-2025 учебном году по экологическому воспитанию были проведены: экологическая акция «Чистый двор – Чистый город», акция «Домик для птиц» (изготовление скворечников и кормушек для птиц), участие в организации оздоровления и досуга в рамках летней пришкольной профильной учебно-оздоровительной площадки «Уникум», активное участие в акции «Шишечный бум» (сбор шишек), флешмоб в рамках акции «Таза Қазақстан», 3 место – Национальный конкурс – Лучшая организация образования по экологическому воспитанию, в номинации «Организация, дружелюбная к природе». 3 место – Республиканский конкурс детских рисунков «Дети против коррупции». 3 место – Республиканский конкурс «Земля наш общий дом» в рамках проекта всеказахстанского движения креативной молодежи «Амбасадоры земли». Традиционная акция по посадке деревьев выпускниками, сбор использованных батареек.

Мастер-классы: участие в экологических мастер-классах, обучение детей созданию экологических продуктов и проектов.

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально- ценными делами, к реализации прав и обязанностей.

Основу воспитательной работы в лицее выполняет задача по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, формированию правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания и самоопределения в обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. Высокая правовая культура является важным аспектом всестороннего развития личности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: «Символы нашего государства» 5-11 классы, «Символы независимого Казахстана» 1- 4 классы. В лицее оформлен Зал Республики, где расположены Национальные символы РК. С целью изучения и пропаганды символов РК в учебных кабинетах оформлены уголки по государственной символике, оформленные в соответствии с требованиями. Каждый понедельник на линейке, на торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК. Проводится тестирование на знание государственных символов среди учащихся 1-4 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является посещение Областного историко-краеведческого музея, Костанайского областного мемориального музея Ыбырай Алтынсарина,

Костанайского областного казахского театра драмы им. И. Омарова, Русского драматического театра, Городской школы детского творчества, Дворца культуры «Мирас», музея ДВД.

Организация деятельности по формированию гражданского патриотизма и гражданственности обеспечивается налаженной системой в работе. В 2024-2025 учебном году целью формирования гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине, гордости за достижения современного Казахстана, уважения к ее истории и культуре, бережного отношения к природе родного края, гордости за достижения современного Казахстана был проведен ряд мероприятий, который способствовал привитию любви к Родине. Мероприятия, посвященные Государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан - День языков Республики Казахстан, День Республики, День Независимости, День благодарности, Наурыз, День защитника Отечества, День Победы.

Педагоги лицея уделяют большое внимание формированию политических и правовых отношений в школьной среде, формированию готовности учащихся осуществлять свои права и обязанности. Высокая сознательность у учащихся должна проявляться, прежде всего, в отношении к учебе, поведению, т.е. соблюдении Устава лицея. В целях пропаганды правовых знаний в библиотеке школы оформлена выставка «По лабиринтам права», имеется стенд «Закон и я», где постоянно обновляется информация по статистике правонарушений из периодической печати; стенд содержит информацию о правах ребенка в РК, формах наказания за совершение преступлений, информацию для родителей о воспитании детей.

Значимым направлением правового воспитания является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», в составе которого учащиеся старших классов, приказ № ОД-112-11 от 02.09.2024 года, руководителем клуба «Адал Ұрпақ» назначена учитель истории Молдабаева С.А. Имеется план работы добровольного школьного клуба, 1 раз в месяц проводятся заседания клуба, на которых рассматриваются актуальные вопросы, назначаются ответственные за реализацию плана на следующий месяц, проводится анализ проведенных мероприятий. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Члены добровольного клуба «Адал Ұрпақ» участвуют в мероприятиях различного уровня.

Продолжая тему правового воспитания нужно отметить ряд значимых мероприятий, которые проведены в лицее:

- Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- Декада «Права ребёнка – права человека»
- Республиканская акция «16 дней без насилия», приуроченная к Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин и детей.
- Оперативно-профилактическое мероприятие «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»
- Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в лицее налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению культуры обучающихся.

На протяжении многих лет преступлений, совершенных обучающимися лицея, нет. Несмотря на положительные тенденции в работе лицея по профилактике правонарушений необходимо:

- Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей.

- Организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.
- Обеспечить 100% занятость учащихся в школьных и внешкольных курсах по выбору, кружках, студиях, секциях.
- Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно с социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений.
- С целью пропаганды знаний по профилактике правонарушений и реализации принципа «равный равному», активизировать деятельность отряда ЮПП.
- Проводить рейдовые отработки в места массового скопления людей, в неблагополучные семьи.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни, ПДД. Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям: профилактика и оздоровление, зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс: использование здоровые сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно: консультативная работа, лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа курсов по выбору спортивного направления.

Одним из приоритетных направлений лицея является – спортивно – оздоровительное направление. Ключевым моментом направления является работа по противодействию распространения наркомании, табакокурения, СПИДа, а также план работы лицея по формированию здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями в профилактике наркомании должны стать пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотического иммунитета, прежде всего у подрастающего поколения. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркомании среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечить решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания.

Теоретическая и практическая работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения проходит через различные формы мероприятий: профилактические беседы, лектории, анкетирование, тренинги, ролевые игры. Одной из таких форм работы, которая выявляет уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни, о проблемах ВИЧ/СПИДа и отношении подростков к алкоголю, табаку, наркотикам, - является диагностическая работа, а именно анкетирование и тестирование.

Формирование ЗОЖ ведется через систему школьных мероприятий:

- ❖ Спортивные соревнования;
- ❖ Курсы по выбору направления дополнительного образования спортивного направления;
- ❖ Классные часы, викторины, беседы, круглые столы, интеллектуальные игры, конкурсы, правовые пятиминутки, дебаты;

- ❖ Встречи учащихся с медицинскими работниками из поликлиники №4, ОЦ «ЗОЖ»;
- ❖ Акции по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа;
- ❖ Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов, презентаций;
- ❖ Заседание бракеражной комиссии по мониторингу за качеством питания ГУ «Физико-математический лицей»
- ❖ Ежедневный мониторинг за качеством питания в период обучения;
- ❖ Консультации для учащихся и их родителей;
- ❖ Родительские собрания

С сентября месяца в лицее реализуется проект «Здоровая школа». Цель проекта: формирование активного образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, стремление к физическому здоровью и физическому совершенству, как одной из предпосылок формирования духовно-нравственной и физически здоровой личности. В рамках его реализации врач ЗОЖ и психологи четвертой поликлиники провели с учащимися ряд мероприятий:

24.10.24г. в рамках Национальной программы, приуроченной к Национальному дню отказа от употребления алкоголя лекция психологов: Рудометкиной И.В., Боярчук Ю.А. и врача ЗОЖ Шаменовой Е.Г. с учащимися 10-х классов «Вредные привычки – путь в никуда»

20.11.2024г занятие студентов медицинского колледжа Евгении Тракель, Светланы Мантулиной, Ажар Оразбековны и врач ЗОЖ Шаменовой Е.Г. с учащимися 8-11 классов о вреде курения и энергетических напитков. Подросткам были показаны видеоролики о составе энергетических напитков и электронных сигарет, об их вредоносном воздействии на организм человека.

28.04.25 семинар врача ЗОЖ Шаменовой Е.Г. для учеников 10 класса на тему «Основы репродуктивного здоровья, половая неприкосновенность» (57 чел.)

12.05. 2025г. в рамках недели репродуктивного здоровья семинар-тренинг врача ЗОЖ Шаменова Е.Г., психологов Рудометкина И. В. и Боярчук Ю. В. для учеников 7-х классов на тему «Физические и эмоциональные изменения в подростковом возрасте». (65 чел.)

16.05.2025г. семинар врача ЗОЖ Шаменовой Е.Г. для учеников 9-х классов на тему: «Репродуктивное здоровье. Профилактика ИППП и ранней беременности».

Уроки физической культуры, фестивали здоровья, спортивные соревнования, спартакиады, курсы по выбору спортивного направления способствуют сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению и созданию здоровьесберегающей среды. Физическая активность является основой для гармоничного интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка. Спорт формирует стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию собственного тела и совершенствованию мира вокруг себя. В лицее существует сеть курсов по выбору физкультурно-спортивного направления: баскетбол, волейбол, шахматы, лёгкая атлетика, футбол; Жас-Сарбаз; Учащиеся лицея посещают вышеуказанные курсы по отдельному графику.

Проведенные мероприятия способствуют популяризации здорового образа жизни; развитию творческих способностей детей, умению работать сообща, согласовывая свои действия.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется работа по профилактике ДДТП. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- ❖ Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
- ❖ Профилактическая акция «Ваш пассажир – ребенок!»;
- ❖ Посвящение в пешеходы

- ❖ Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на сайте КГУ «ФМЛ» и на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;
- ❖ Деятельность отряда ЮИД «Новое поколение»;
- ❖ Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»;
- ❖ Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома с приглашением сотрудников полиции;
- ❖ Месячник по профилактике травматизма «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья»

Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры, на постоянной основе проводятся правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДДТП, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции.

В течение 2024-2025 учебного года лицей сотрудничал с сотрудниками БПП УП города Костанай, ими были проведены профилактические лекции, правовые уроки, лекции, мини-семинары, консультации, беседы, практические занятия среди учащихся 1-8 классов и с членами отряда ЮИД.

В рамках классных часов проводятся занятия по изучению ПДД с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр; учебных, документальных, мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДДТТ. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся составляют маршрутный лист «Безопасный путь домой», на котором отмечены опасные места, требующие особого внимания. В лицее имеются стенд по Правилам дорожного движения, автогородок, а также для практических занятий баннер «Дорожная разметка».

В лицее проводятся правовые пятиминутки, беседы, лекции, классные часы, конкурсы рисунков, викторины, интеллектуальные игры по знанию правил дорожного движения. За отчетный период проведены уроки безопасности по разъяснению правил безопасного поведения на улице, дороге, в школе, дома, а также с незнакомыми людьми; лекции инспектора.

В лицее создан отряд ЮИД «Новое поколение» приказ № ОД-112-20 от 02.09.2024 года, руководит отрядом общественный инспектор Будилова Е.М. В лицее имеется кабинет по ПДД, в котором представлен методический и учебный материал, а также баннер-дорожная разметка. На территории лицея имеется автогородок, на котором учащиеся закрепляют полученные ими теоретические знания. Члены отряда ЮИД «Новое поколение» ведут активную профилактическую работу по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся лицея и недопущению детского травматизма.

Руководитель отряда ЮИД «Новое поколение» Будилова Е.М. в 2024-2025 учебном году приняла участие в Городском конкурсе «Юный инспектор дорожного движения», командный результат – грамота за участие; конкурс «Большая перемена» - 3 место

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Согласно плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, Программе целостного воспитания «Бір тұтас тәрбие» в КГУ «ФМЛ» используются все расширяющие возможности для создания среды, способствующей реализации мероприятий по данному направлению. В формировании духовно-нравственного воспитания в лицее были проведены мероприятия, посвященные юбилейным датам выдающихся поэтов, писателей, ученых. Были оформлены тематические выставки, информационные ссылки в социальные сети.

В сценариях мероприятий, в разработках внеклассных мероприятий соблюдается двуязычие. Воспитательная работа лицея насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. Этнокультурные ценности в духовной сфере - огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Примером являются проведенные челленджи, фотовыставки, картинные галереи и тд. На школьной странице Инстаграм размещены видеоролики, рисунки, фотографии учащихся, включающие в себя песни и танцы, традиции и обычаи, презентацию костюмов и национальных блюд народов, проживающих на территории Республики Казахстан. Готовясь к мероприятиям такого формата, дети более тесно соприкасаются с жизнью и бытом различных национальностей, знакомятся непосредственно с людьми, несущими данную культуру, с их языком, традициями.

Связь с культурными центрами города Костаная ведется по следующим направлениям: консультирование, проведение совместных мероприятий, приглашение на мероприятия в качестве гостей и членов жюри. Тесное взаимодействие с различными этническими культурными центрами способствует работе по охране памятников истории и культуры, развитию родных языков и культур.

По отдельным планам, разработанным творческими группами, а затем утвержденными директором лицея, были проведены мероприятия, посвященные знаменательным и юбилейным датам. С целью продвижения здоровых семейных ценностей, формирования у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи в рамках Дня семьи в лицее вводятся уже ставшими традиционными мероприятия: классные часы «Венец всех ценностей – семья», беседа «Семья — главное богатство человека», фотогалерея «Какими мы были - какими мы стали», «Папа, мама, я – дружная семья» и другие.

С целью формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию в рамках празднования Дня духовного согласия проведен ряд мероприятий: выставка в библиотеке «Духовное согласие: история и современность», подвижные перемены «Все мы разные, все мы равные», классные часы «Будущее мира - в согласии и дружбе народов», «Духовное единство народов Казахстана:

прошлое и настоящее», «Духовное согласие – единственный путь к миру и согласию», «Религия в современном обществе» и др.

С целью привития интереса к знанию государственного языка, формирования патриотизма через изучение культурного наследия народа, изучения традиций и обычаев народов, населяющих территорию Казахстана, воспитания уважения и желания изучать и знать языки лицее в рамках Дня языков, который символизирует единство и согласие между народами проведены традиционные мероприятия:

- ✓ Книжная выставка «Народа каждого язык и прекрасен, и велик»
- ✓ Урок-игра «Travelling around Great Britain», «The world of languages»
- ✓ Общенациональный диктант для учащихся
- ✓ «Қазақ тілі - Бабамның дара тілі»(викторина),
- ✓ Лингвистический калейдоскоп!
- ✓ Олимпийские языковые игры
- ✓ Челлендж видеороликов «Тілім менің тірегім»

Отмечается высокий уровень подготовки мероприятий, главная их цель - воспитание любви и уважения к родному языку и своей стране, расширение знаний о языках, традициях разных национальностей. Этот праздник символизирует единство и согласие между народами, которые являются важным условием для развития нашего многонационального государства.

Мероприятия, проведенные в рамках Дня благодарности направлены на развитие у учащихся умения благодарить и говорить: «Спасибо» тем, людям, которые этого заслуживают, уметь говорить: «Спасибо» вовремя и не стеснясь. Традиционными в лицее стали следующие мероприятия:

- ❖ Благотворительная акция «Делай добро»
- ❖ Челлендж «Спасибо Родина!»
- ❖ Подвижные перемены «Под шаныраком дружбы» для учащихся 1-4 классов
- ❖ Флешмоб по теме «Мен алғыс айтамын...»

Данные воспитательные мероприятия направлены на развитие положительных нравственных качеств личности учащихся.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства дружбы и согласия, привития уважения, интереса к культуре казахского народа, формирования Казахстанского патриотизма и гражданственности, формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения в лицее стало традиционным проведение в рамках празднования Наурыз мейрамы следующих мероприятий:

- ✓ Выставка «Шебердің алтын қолы», книжная выставка «Наурыз – праздник обновления, добра и процветания»
- ✓ «Көрісу күні – Амал мерекесі»
- ✓ Қайырымдылық. Благотворительная акция «Қамқор»
- ✓ Мәдениет және ұлттық салт-дәстүр күні. «Әжемнің ақ дастарқаны»
- ✓ Шаңырақ. «Отбасымдағы дәстүр»
- ✓ Дебатный турнир, посвящённый празднику Наурыз
- ✓ Ұлттық киім күні. Челлендж «Ұлттық киім сәнділігі»
- ✓ Песенный фестиваль «Екі жұлдыз»
- ✓ Ұлттық спорт. Спортивное мероприятие «Марафон национальных игр»
- ✓ Жаңару
- ✓ Наурыз-жыл басы. «Bauyrsaқ Party»
- ✓ Наурыз-жыл басы. Весенний фестиваль «Наурыз-думан»
- ✓ «Қош келдің, Наурыз!» Встреча учителей и учащихся
- ✓ Ынтымақ. «Наурыз мейрамы құтты болсын!»
- ✓ Тазару. Акция по очистке снега «Таза Казахстан»

✓ Турнир по тоғыз кұмалак

Основная цель проведенных мероприятий: популяризация казахского ремесла, знакомство с национальной культурой и традициями, историей происхождения праздника, пробуждения новой жизни, мира и весны, воспитание уважения к истории, традициям и обычаям казахского народа.

В рамках реализации Республиканского проекта «Читающая школа – читающая нация» в 2024-2025 учебном году в лицее были проведены:

- экскурсии в библиотеку для первых классов.
- библиотечные уроки для всех начальных классов.
- библиотечные обзоры книг для младших школьников («Новинки из книжной корзинки», «Путешествие в страну любимых книг», «Читайте, это интересно»).

Книжные выставки в библиотеке дают возможность увидеть, какие книги имеются по той, или иной теме, и взять их для прочтения. На библиотечных полках имеются книжные полки, тематические выставки, посвященные знаменательным датам и праздникам. Традиционным стало проведение акции «Читаем детям о войне», фотографии этой акции можно увидеть на странице лицея в интернете. В этом учебном году пользователи библиотеки были активны. Количество посещений и книговыдачи немного возросло, в сравнении с прошлым годом. По-прежнему, популярны у учащихся младших классов журналы «Том и Джерри», «Микки Маус», «Детское чтение для сердца и разума», «Ойла». Работа библиотеки в интернете велась на странице Физико-математического лицея в Instagram. На этой странице был размещен материал акции «Мы читаем о войне», фильм «Фотолушкa-2025», акции «Читаем зимой», летняя акции «Читаем и отдыхаем».

Цель духовно-нравственного воспитания: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Система, обеспечивающая формирование нравственности - это годовой круг государственных праздников, деятельность кружковых объединений, организация акции «Дорога в школу», в ходе которой детям из различных категорий семей оказана помощь.

Концепция воспитательной системы физико-математического лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведется согласно основным нормативным-правовым актам.

Цель работы: социальная защита обучающихся, оказание им социально-психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних,
- находящихся в социально-опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность лица по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах: законности; демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи и взаимодействия с ней; индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Согласно плану воспитательной работы, в лицее проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся:

- Деятельность классных руководителей - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», «Уголовная и административная ответственность за несовершеннолетних», основные статьи УК и КоАП РК и другие. Совместная деятельность с ОМПС ЮОП УП г. Костаная, проведение профилактической работы с учащимися лицея;
- Выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально–профилактическая работа с обучающимися. Обеспечение занятости несовершеннолетних учебой, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;
- Организация воспитательно–коррекционных воздействий на несовершеннолетний педагогический коллектив, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- Правовое просвещение родителей, детей и подростков в рамках работы школы правового всеобуча, Семейного клуба;
- Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия. Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.
- Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акиме города Костаная. На сегодняшний день ни один учащийся лицея не состоит ни на одном из видов учета. Это результат систематической работы всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовое просвещение родителей и др. проводимые в лицее мероприятия. Несмотря на положительные тенденции в работе лицея по профилактике правонарушений необходимо продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей, проводить рейдовые отработки в семье, где дети проживают с отчимами и сожителями матери, с мачехами. Совместно с правоохранительными органами коллектив лицея, родительская общественность и члены отряда ЮИД «Новое поколение» принимают участие в оперативно-профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание, дети!», «Семья и подросток». «Безопасная школа», «Внимание, пешеход!». В течение учебного года организованы беседы, встречи школьного инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися и их родителями по проблемам преступности несовершеннолетних. Утверждён и реализуется совместный план школы с ОЮП МПС ОП города Костаная.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Школы правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11классы). Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому

всеобучу, за отчетный период проведено 34 занятия. С педагогами и родителями лицея также проведены занятия по правовому всеобучу, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «День Республики – главный и единственный Национальный праздник Казахстана», «Мобильное мошенничество: что это и как себя защитить», «Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности», «Основы трудового законодательства». 26.05.2025 года в рамках родительского собрания проведен правовой всеобуч для родителей, рассмотрены следующие вопросы: Профилактика правонарушений. Безопасность в сети интернет. Профилактика половой неприкосновенности. Вовлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные субкультуры. Нахождение детей вне жилища в ночное время, в увеселительных заведениях без сопровождения родителей, законных представителей. Профилактика беспризорности и безнадзорности. Профилактика лудомании. Недопущение ложных вызовов по фактам терроризма. Запрет на нахождение несовершеннолетних на водоемах без сопровождения взрослых. Так же проведена беседа по недопущению незаконных сборов денежных средств, а также несовершеннолетних к труду и нарушения их законных прав в каникулярный период летнего времени.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов. В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов. В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместных мероприятий с ОМПС УП города Костаная. С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов. Школьный инспектор, капитан полиции Карсакпаева Д.А. совместно с социальным педагогом провела тематические беседы и лекции по разъяснению норм административного и уголовного законодательства на темы: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Интернет мошенничество», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Буллинг», «Запрет проноса в школу колюще-режущих предметов», «Запрет употребления табачной продукции и электронных сигарет», «Религиозный экстремизм и его опасности», «Правила безопасного поведения на льду», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение устава школы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

С целью профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, капитан полиции Карсакпаева Д. А. совместно со старшим оперуполномоченным отдела по противодействию наркопреступности УП г. Костаная майором полиции Сексеновой А.К. учащимся 8-9-х классов (51 чел.) показан документальный фильм «Закладка», проведена профилактическая беседа с учащимися 8-11 классов «Профилактика употребления наркотических веществ и ответственность за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ». На протяжении многих лет преступлений, совершенных обучающимися лицеем, нет. Такая положительная динамика достигнута благодаря встречам с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовому просвещению родителей, проведению совместных рейдов и посещению семей. Ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияет на снижение роста обучающихся, нарушающих устав школы, внутренний распорядок. С целью профилактики половой неприкосновенности и бытового насилия, профилактики суицидального поведения, профилактики наркомании, табакокурения, профилактики буллинга организованы встречи учащихся и педагогов лицея с педагогами-психологами лицея Москаленко А.С., Симонян Е.В.

Социальным педагогом, согласно графику, были предоставлены отчеты и справки:

справка о состоянии здоровья подопечных, справка о психологическом состоянии опекаемого, образовательных успехах, информация об очереди на жилье, отчет опекуна и акт ЖБУ (каждые полгода). Проведение совместных рейдов; посещение семей; проведение лекций и бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы; проведение правового всеобуча для педагогов, учащихся, родителей; ежемесячное проведение заседаний совета по профилактике правонарушений – все это положительно влияет на снижение фактов нарушения устава лицея и внутреннего распорядка.

В лицее свою деятельность осуществляют школьный отряд ЮПП «Новое поколение» (руководитель Кайдар Г.У.). Члены отряда под руководством своего руководителя и совместно со школьным инспектором, психологами лицея разрабатывают и проводят беседы, лекции и интеллектуальные викторины, выпускают информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в лицее установлен «ящик – доверия». За время работы «ящика – доверия», писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, и оказанием помощи обучающимся, не поступало.

В рамках курса «Глобальные компетенции» Борисова Т.В., Симонян Е.В. проводят разъяснительную работу по профилактике экстремизма и терроризма. В ходе занятий обучающиеся изучают принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека. В рамках занятий проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма. С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: час правовой культуры для учащихся «Учимся решать конфликты», видео урок «Мир во всём мире»; видео презентация «Религия и семья», классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «Мир без терроризма», выставка рисунков «Мир дому твоему», фотогалерея «Мир, в котором я живу», интеллектуальная игра «В единстве наша сила», дебаты «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Ответственность за религиозный экстремизм. Как не стать жертвой деструктивных сект».

На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания, имеются памятки «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов». Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий, традиционно проводятся мероприятия, посвященные дню духовного согласия, дню толерантности, в которых принимают участие учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив и родительская общественность.

На основании приказа № 812 от 11.09.2024 года ГУ «Отдел образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в работу психологической службы школы было включено проведение ежеквартального анонимного анкетирования обучающихся 5 – 11 классов, направленного на выявление ситуаций, связанных с аутодеструктивным поведением и фактами бытового/физического насилия над несовершеннолетними. По итогам года проведено 4 тестирования. В ходе тестирования фактов бытового насилия выявлено не было.

14.11.2024г.- 28.11.2024г. с целью выяснения знаний подростков о вреде табакокурения, алкоголя, наркотических и токсических веществ; выявления вредных привычек у обучающихся проведено анкетирование «Что я знаю о здоровом образе жизни» среди учащихся 5-9 классов.

В течение года работа социального педагога совершенствовались знаниями,

методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала, обновляются НПА. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах, с которыми были ознакомлены родители и классные руководители.

Одновременно с этим ведется работа по размещению необходимой информации на сайте школы, а также Instagram.

Кроме этого, социальным педагогом велась работа по самообразованию:

- принимала участие в работе городской «Школы социального педагога», заседания которой проходили каждую среду.

- посещала семинары, проводимые органами опеки:

13.02.2025г. «Организация комплексной работы по соблюдению законодательства защиты прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (жилье, льготы, отчеты)

28.02.2025г. «Алгоритм работы социального педагога по выявлению детей, нуждающихся в обеспечении льгот – охват питанием, оздоровлением, материальной помощью»

18.03.2025г. «Алгоритм выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

30.04.2025г. «Исполнение обязанностей опекунов, патронатных воспитателей и приемных родителей по воспитанию, заботе о здоровье, физическом, психическом, нравственном и духовном развитии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологический климат в семье. Контроль и посещение данных семей».

С целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей в КГУ «ФМЛ» функционирует «Семейный клуб» и «Центр педагогической поддержки родителей».

Успешная организация учебно-воспитательного процесса опирается не только на выполнение нормативных требований, грамотной реализации программного содержания, но и обеспечении целевой поддержки участников образовательных отношений. Социальный паспорт класса — один из многих вспомогательных документов информационного характера, отражающий социальный и экономический статус семьи ученика образовательного заведения. С помощью этих данных выявляются воспитательные возможности и потребности, обследуются жилищно-бытовые условия проживания школьников, выявляются неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, где дети воспитываются отчимами и т.д. Данная категория детей, решением педагогического совета, попечительского совета школы направляется в оздоровительные лагеря отдыха, обеспечиваются бесплатным питанием, участвуют «Новогодних карнавалах», на елках Президента.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в лицее налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению культуры обучающихся, все виды воспитательной работы направлены на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акиме города Костаная. Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети, состоящие на учёте в органах внутренних дел	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0

Такая положительная динамика достигнута благодаря встречам с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовое просвещение родителей и др. мероприятия. На протяжении многих лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

С целью профилактики половой неприкосновенности и бытового насилия, профилактики суицидального поведения, профилактики наркомании, табакокурения, профилактики буллинга организованы встречи учащихся и педагогов лицея с педагогами-психологами лицея Москаленко А.С., Симонян Е.В.; со школьной медицинской сестрой Ступник О.Ф. и медицинской сестрой из поликлиники №4. Были рассмотрены следующие темы: «Вейп и их влияние на психическое состояние подростков. Чем вреден табак Снюс», «Употребление наркотических средств и психотропных веществ», «Бытовое насилие». Для педагогического коллектива проведен семинар на тему «Профилактика употребления психоактивных веществ. Курительные смеси». Проведение совместных рейдов; посещение семей; проведение лекций и бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы; проведение правового всеобуча для педагогов, учащихся, родителей; ежемесячное проведение заседаний совета по профилактике правонарушений – все это положительно влияет на снижение фактов нарушения устава лицея и внутреннего распорядка.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в лицее налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению культуры обучающихся. Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. Среди учащихся лицея приверженцев нетрадиционных религиозных течений не зафиксировано. Фактов использования интернет – аудиторий лицея для выхода на экстремистские интернет-сайты также не зафиксировано. Конфликтных ситуаций на национальной почве так же не наблюдалось. В учебном заведении сложились толерантные отношения между учащимися и членами педагогического коллектива школы. Сведений о фактах отказа от посещения занятий по религиозным или межнациональным причинам не зафиксировано. В лицее не допускается ношение религиозной одежды. Имеется стенд, где показаны образцы школьной формы для девочек и мальчиков. Установлено также, что воспитательный план разработан и охватывает вопросы организации разнообразных форм внеурочной деятельности и в совокупности обеспечивает воспитание основных ценностей: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

Школьный Совет по профилактике правонарушений

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике, его цель: организация работы лицея по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог, школьный инспектор, член родительского комитета школы, (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

В 2024-2025 учебном году было проведено 9 заседаний, где были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение состава Совета профилактики на 2024-2025 учебный год. Обсуждение задач и плана работы на 2024-2025 учебный год.
- Организация дополнительного образования учащихся.
- Декада «Внимание дети!», «Посвящение в пешеходы».
- Диагностика учащихся 1, 5 классов. Особенности адаптационного периода.

- Паспортизация школы. Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года (социальный паспорт).
 - Система работы по профилактике буллинга.
 - Месячник, посвященный 35-летию принятия, 30-летию ратификации Республикой Казахстан Конвенции ООН о правах ребенка и 70-летия со дня провозглашения Всемирного дня ребенка.
 - Итоги обследования условий жизни детей из социально-защищенных семей.
 - Формирование антикоррупционной культуры. Международный день борьбы с коррупцией.
 - Декада ЗОЖ.Профилактика бытового насилия и аутодеструктивного поведения. Выявление фактов бытового насилия и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних для создания «группы риска» и «группы особого внимания» (анонимное анкетирование 5-11 классы).
 - Профилактика правонарушений, связанных с торговлей людьми. Профилактика религиозного экстремизма и терроризма.
 - Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.
 - Профилактика лудомании, интернет мошенничества, буллинга, кибербуллинга.
 - Месячник по профилактике травматизма «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья»
 - Организация летней занятости детей из социально- незащищенных семей.
 - Подведение итогов работы Совета (анализ).
 - Организация досуговой деятельности в летний период. Организация деятельности летней пришкольной учебно-оздоровительной площадки «УникУм»
 - Перспективное планирование работы совета профилактики на 2025-2026 учебный год.
- В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акиме города Костаная.

Работа школьного самоуправления. Работа организации «Жас Ұлан».

В КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области с 1993 года действует система органов ученического самоуправления. Школьное самоуправление является средой становления гражданских позиций и отношений внутри детского коллектива. Мы определяем детское самоуправление как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- ✚ Создание реальных условий для самоопределения, самореализации личности.
- ✚ Формирование культуры межличностного, межвозрастного общения.
- ✚ Формирование инициативности, предприимчивости.
- ✚ Формирование умений принимать совместное решение, коллективно планировать работу, распределять обязанности и ответственности, выполнять порученное, совместно подводить итоги и анализировать результаты деятельности.
- ✚ Приобретение личного опыта демократических отношений и формы его сознания.

Принципы построения и развития самоуправления.

Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

Систематическая сменяемость членов самоуправления, видов деятельности.

Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в лицее. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации;
- трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дни здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность - письменная информация о жизни классов.

Высшим органом ученического самоуправления является Школьный парламент - «Лицейское братство», который напрямую взаимодействует с Педагогическим советом, администрацией лицея. Президент Школьного парламента является представителем учащихся. В Школьном парламенте лицея работает 8 фракций:

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.
3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья (психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций

Большая ответственность лежит на Фракции культуры, которая участвует в организации и проведении школьных и классных мероприятий, досуга учащихся. Большинство представителей данной фракции являются членами кружков прикладного и художественного творчества. Ребята Фракции Культуры и искусства инициативные и творческие личности.

Фракция права и порядка призвана следить за соблюдением Устава и Распорядка учащимися лицея. Данная Фракция в течение всего учебного года помогала в проведении классных, общешкольных и городских мероприятиях по профилактике правонарушений и употребления вредных веществ. Тесно сотрудничала со школьным инспектором и отрядом «Юный друг полиции» и «Юный инспектор дорожного движения». В этом учебном году фракция помогала в подготовке к конкурсам: Республиканского конкурса детских рисунков «ДЕТИ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ» 7 призовых мест, Городской этап областного слёта «Адал Урпак» в номинации лучшая агитбригада 1 место, Городской этап областного слёта «Адал Урпак» в номинации «Патриотическая песня» 2 место, Городской этап областного слёта «Адал Урпак» в номинации авторское стихотворение 3 место, Городской конкурс «Лучший инспектор по ПДД» 2 место,

Задачами Фракции экологии и труда является организация и проведение акций благоустройства школы и района. Основные крупные мероприятия, проведение которых возлагается на Фракцию экологии и труда, - мероприятия, посвященные, Дню земли, дню птиц и декаде экологии. Подготовка к конкурсам: Областной форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» 3 место, Республиканский конкурс «Земля наш общий дом» в рамках проекта всеказахстанского движения креативной молодёжи «Амбасадоры земли» 3 место, Национальный конкурс «Лучшая организация образования по экологическому воспитанию» 3 место.

Приобщает детей к здоровому образу жизни Фракция спорта и здоровья. Она оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, Дня здоровья, всемирному Дню здорового питания и др., также данная фракция активно ведёт свою работу на летней пришкольной учебно-оздоровительной площадке УникУм. Организует и проводит все спортивные мероприятия.

Фракция самопознания и счастья (психология) нацелена на пропаганду духовных нравственных ценностей, семейных традиций. Изучение эмоционального климата в классных коллективах и формирование положительного фона. Фракция подготовила множество мероприятий ко Дню семьи, Дню матери и Дню отца.

Фракция заботы (волонтерство) это группа людей, у которых есть общий интерес – делать добрые дела. Они так же являются членами клуба «Спешите делать добро». Данная Фракция постоянно принимает участие в волонтерских акциях «Делай добро», «Асар күні» и тд.

Фракция дебатного движения является значительным направлением внеурочной деятельности обучающихся. Школьный дебатный клуб «Тұран руководителем которого является Жанабаев Адиль Талгатович реализует общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников». Задачи дебатного клуба: расширение кругозора учащихся, постановка культуры речи и навыков аналитической самостоятельной работы учащихся, формирование и дальнейшее совершенствование ораторского мастерства учащихся. Школьники совместно с руководителем Фракции дебатного движения принимали участие в городских дебатных турнирах и неоднократно занимали призовые места.

Главной задачей Фракции информации является информационная поддержка всех представителей школьного коллектива. На должный уровень поднялся выпуск газеты «Лицейский вестник». Наши корреспонденты ярко и точно отражают всю жизнь лицея. Кроме того, в лицее работает школьное радио: представители Фракции информации освещают важные события лицейской жизни. Ведут фото и видео съёмку, публикуют информацию в инстаграм и на сайте лицея.

Приведенная выше система самоуправления охватывает практически каждого ребёнка, т.к. по аналогии с Фракциями на классном уровне действуют органы ученического самоуправления класса и являются связующим звеном между школьным и классным самоуправлением.

Благодаря наличию ОУС, учащиеся получили отличную возможность для самореализации, самовыражения и самоутверждения. Ребята сотрудничают друг с другом, с педагогическим коллективом, с родителями, выходят во внешнюю среду, расширяя поле своей социальной деятельности, например, в 2024-2025 учебного году:

- подготовка и проведение учащимися конкурса «Две звезды», «Золотой микрофон», «Фестиваль военной песни», Флеш-мобов.
- подготовка и проведение руководителями фракций классных часов для учащихся начальных классов.
- Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», Военно-патриотическая эстафета «Мен – Отанымның қорғаушысы! Я – Родины славный защитник». «Ключи от форте УникУм»
- организация учащимися КГУ «ФМЛ...» благотворительных акций предновогодняя акция «Твори добро», акция «Қамқор».
- волонтерский клуб ФМЛ разработал социальный проект «Твори добро», с которым принял участие в Городском этапе республиканского конкурса творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» занял 2 место

Выборы Президента Школьного парламента «Лицейское братство».

Цель: формирование и развитие всесторонне развитой конкурентоспособной личности, наделённой организаторскими, творческими, коммуникативными качествами.

Приближенные к реальным, выборы повышают интерес детей к общественно-политической жизни, формируют чувство долга, ответственности, как к своим правам и обязанностям, так к правам и обязанностям окружающих. Выборы Президента проходили поэтапно:

- 1-ый этап - формирование органов самоуправления на классных часах во всех параллелях. Классные коллективы были поделены на департаменты с учетом интересов и особенностей обучающихся, назначены главы департаментов, распределены обязанности, обсуждены предстоящие на учебный год цели и задачи.
- 2-ой этап - выдвижение кандидатов в Президенты от 9, 10, 11-х
- 3-ий этап - рассмотрение кандидатов мандатной комиссией, в составе которой члены администрации лицея, и регистрация утверждённых кандидатов. Гейс Данил ученик 11а класса не был допущен к следующим этапам предвыборной кампании за несоответствие требованиям к кандидатам согласно положению о выборах.
- 4-ый этап - 12 октября прошла ученическая конференция, на которой кандидаты предвыборной гонки презентовали свои предвыборные программы, рассказали о том, что они хотели бы сделать для лицея. Данный этап прошёл достаточно организованно и эффективно.
- 5-ый этап - общешкольная предвыборная агитация. Уровень активности агитационной работы кандидатов был разным. Тем не менее, все кандидаты в президенты представили избирателям свои программы, так же был оформлен стенд с агитационной информацией кандидатов.
- 6-ой этап – общешкольные выборы Президента. Работу избирательной комиссии возглавили Нургазина Е. И. и Москаленко А. С., дежурство - учащиеся 9 «В» класса. Не смотря на сжатые сроки подготовки к данному этапу, голосование прошло организованно, явка избирателей была высокой. По итогам голосования президентом был избрана ученик 10 «Б» класса Тарасов Иван

Всего проголосовало – 959 избирателей. Признаны недействительными – 26 голосов

Маслов Никита -139

Еремин Матвей -39

Мушинский Кирилл -120

Савочкина Дарья -148

Винник Алина -50

Сарыбай Айбар - 143

Тарасов Иван -156

Суворов Александр -45

Наурузбаева Меруерт -93

- 7-ой этап - Торжественная церемония инаугурации президента, где перед педагогическим и ученическим коллективом президент Лицейского братства дает клятву чтить Устав и заповеди лицея, прославлять и преумножать его традиции.
- 8-ой этап – формирование Кабинетов министров (руководителей фракций)
 - Министр фракции права и порядка – Ерёмин Матвей.
 - Министр фракции информации – Суворов Александр
 - Министр фракции спорта и здорового образа жизни – Сарыбай Айбар
 - Министр фракции самопознания и счастья (психологии) – Винник Алина
 - Министр фракции заботы (волонтерство) – Морозова Валерия

Министр фракции культуры и искусства – Наурузбаева Меруерт

Министр фракции дебатного движения – Маслов Никита

Министр фракции экологии и труда – Мушинский Кирилл

- 9-ый этап – Составление плана работы ученического самоуправления (школьного парламента) на 2024-2025 учебный год.

Вывод: Формирование ОУС «Лицейское братство» и выборы Президента прошли на должном уровне, что способствовало созданию условий для достижения поставленной цели.

18 октября в актовом зале проводились торжественные мероприятия по параллелям. Данные мероприятия позволяют акцентировать внимание на важности соблюдения традиции Дня Лицейского братства. Участники школьного парламента активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного парламента направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Деятельность «Школьного парламента» базируется на принципах:

- индивидуальная система роста
- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности
- развитие творческого потенциала
- самоуправление

Наряду со Школьным парламентом, в целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и обучающимися в КГУ «ФМЛ» организована деятельность детских объединений «Жас Ұлан», «Жас қыран».

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей. Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия: «Отан», «Руханият», «Экоәлем», «Зерде», «Салауат», «Жеті жарғы».

В этом учебном году школьный парламент принял участие в следующих мероприятиях: Городском этапе областного конкурса «Лучший школьный парламент», 3 место.

Городском этапе областного конкурс «Лидер школьного самоуправления» сертификат участника.

Городском конкурсе «Территория лидеров», 3 место.

Выводы:

Несмотря на положительные тенденции в работе школьного самоуправления, прослеживается ряд проблем:

- а) безынициативность отдельных участников школьного самоуправления;
- б) неумение отдельных членов школьного самоуправления нести ответственность за порученное дело.

Для решения данных проблем необходимо:

- а) от школьных коллективов выдвигать инициативных, ответственных учащихся;
- б) вовлекать как можно большее количество обучающихся в данные организации, с закреплением отдельных поручений;
- в) взаимодействовать с дополнительными организациями города.

Участники школьного парламента активно принимают участие в деятельности лицея, внедряют новое. Деятельность школьного парламента направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь лицея интересней

Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения»

В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) в КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления

образования акимата Костанайской области обеспечивается изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год - сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется работа по профилактике ДДТП. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- ❖ Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2024-2025 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале BilimClass – BilimLand. Занятия ведутся в рамках классных часов.
- ❖ Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
- ❖ Профилактическая акция «Ваш пассажир – ребенок!»;
- ❖ Посвящение в пешеходы;
- ❖ Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на сайте КГУ «ФМЛ» и на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;
- ❖ Деятельность отряда ЮИД «Новое поколение»;
- ❖ Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»;
- ❖ Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома с приглашением сотрудников полиции;
- ❖ Месячник по профилактике травматизма «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья».

Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры, на постоянной основе проводятся правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДДТП, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции.

В течение 2024-2025 учебного года лицей сотрудничал с сотрудниками БПП УП города Костанай, им были проведены профилактические лекции, правовые уроки, лекции, мини-семинары, консультации, беседы, практические занятия среди учащихся 1-8 классов и с членами отряда ЮИД.

В рамках классных часов проводятся занятия по изучению ПДД с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр; учебных, документальных, мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДДТТ. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся составляют маршрутный лист «Безопасный путь домой», на котором отмечены опасные места, требующие особого внимания. В лицее имеются стенд по Правилам дорожного движения, автогородок, а также для практических занятий баннер «Дорожная разметка».

В лицее проводятся правовые пятиминутки, беседы, лекции, классные часы, конкурсы рисунков, викторины, интеллектуальные игры по знанию правил дорожного движения. За отчетный период проведены уроки безопасности по разъяснению правил безопасного поведения на улице, дороге, в школе, дома, а так же с незнакомыми людьми; лекции инспектора.

В лицее создан отряд ЮИД «Новое поколение» приказ № ОД-112-20 от 02.09.2024 года, руководит отрядом общественный инспектор Будилова Е.М. В лицее имеется кабинет по ПДД, в котором представлен методический и учебный материал, а также баннер-дорожная разметка. На территории лицея имеется автогородок, на котором учащиеся закрепляют полученные ими теоретические знания. Члены отряда ЮИД «Новое поколение» ведут активную профилактическую работу по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся лицея и недопущению детского травматизма.

Руководитель отряда ЮИД «Новое поколение» Будилова Е.М. в 2024-2025 учебном году приняла участие в Городском конкурсе «Юный инспектор дорожного движения», командный результат – грамота за участие; конкурс «Большая перемена» - 3 место

Профориентационная работа с учащимися лицея в 2024-2025 учебном году

С целью реализации профориентационной работы в ФМЛ утвержден план мероприятий по организации профориентационной работы и профориентационной ориентации на 2024-2025 учебный год. Согласно приказу в лицее назначен ответственный за исполнение плана мероприятий по профориентации, зам.директора по ВР Нургазина Е.И., утверждено положение о кабинете профориентации и назначен ответственный за работу кабинета по профориентации, зам.директора по ВР Нургазина Е.И. Организация профориентационной работы в ФМЛ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Отличительной особенностью современной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь лица, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

В лицее имеется кабинет по профориентации. В кабинете имеется 1 стенд, состоящий из двух разделов «Куда пойти учиться?», «Правильный выбор профессии – путь к карьере». На стендах размещена информация о ВУЗах и колледжах РК, ближнего и дальнего зарубежья. Имеются брошюры, информационные письма, буклеты, приглашения на Дни открытых дверей, разработки классных часов, содержательные презентации. Кабинет профориентации нашего лицея является центром, в котором сконцентрирована работа по сопровождению профессионального самоопределения молодежи и взрослого населения, направленная на осознанный и самостоятельный профессиональный выбор.

В лицее организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2024-2025 учебном году в рамках данного направления был проведен ряд мероприятий:

- классные часы по темам: «Мир моих увлечений», «Профессии моих родителей» с 1 по 11 класс в количестве 900 человек.
- встреча учащихся 10,11 классов с представителями Пограничной службы с в количестве 102 человек.
- встреча с руководителем Центра карьеры и бизнес лидерства КИиЭУ Сегизбаевой Ай-Гуль Сералиевной.
- Бизнес игра среди будущих выпускников школ города в Центре карьеры и бизнес лидерства КИиЭУ, где учащиеся 10 «Б» класса заняли 1 место.
- Учащиеся 9-ых и 10-ых классов 23 октября побывали на Дне открытых дверей в Костанайском инженерно-экономическом университете им. М.Дулатова.
- мероприятие в КРУ им Байтурсынова посвящённое юбилею университета
- Родительские собрания по теме: «Профессиональная направленность в контексте профессионального самоопределения личности».
- школьным парламентом были проведены классные часы для учащихся начальных классов на тему: «Трудолюбие и профессионализм» с общим охватом 163 человека.
- встреча представителей университета Maqsut Narikbayev University город Астана с учащимися 9-11 классов. Учащиеся узнали все о поступлении и грантах, академических программах и направлениях.

Не мало важную роль в профориентации играют экскурсии на заводы и фабрики. Лицей тесно сотрудничает с палатой предпринимателей «Атамекен», которая помогает в организации

таких экскурсий и транспортировке учащихся. Классными руководителями совместно с родительской общественностью самостоятельно были организованы выезды классов:

- 1) 17 сентября в библиотеку Л.Н. Толстого учащимися 3А класса в количестве 30 человек
- 2) 19 сентября на завод «Арасан» учащимися 6А класса в количестве 20 человек.
- 3) 11 сентября в русский драматический театр учащимися 8-11 классов в количестве 200 человек.
- 4) 22 октября палатой предпринимателей Атамекен была организована экскурсия учащихся 9-ого класса в ТОО «СарыаркаАвтоПром».
- 5) 5 октября ученики и родители 9Б класса, побывали в ДК «Горняк» (г. Рудный) на музыкально-литературном детективе театра Лес Чудес «Дело: Есенин».
- 6) экскурсию на завод АгромашХолдингKZ, который производит сельскохозяйственную технику и машины
- 7) 29 октября и 1 ноября 2024 года для учащихся 5-х классов под руководством классных руководителей и учителя истории Бачановского Д.С., была организована обзорная экскурсия в Областной краеведческий музей г. Костаная.
- 8) 20 сентября, учащийся 7 «А» класса Стариков Роман вместе со своими родителями побывал на встрече с космонавтами Олегом Кононенко, Николаем Чубом и астронавтом NASA Трейси Дайсоном вблизи города Жезказган. На встрече были Андрей Федяев и Дмитрий Петелин, выпускник нашего лицея. Стариков Роман был свидетелем приземления космической капсулы с экипажем.
- 9) 29 октября и 01 ноября 2024 года для учащихся 5-х классов КГУ «Физико-математический лицей...», под руководством классных руководителей и учителя истории, была организована обзорная экскурсия в Областной краеведческий музей г. Костанай.
- 10) 7 ноября учащиеся 3 «А» класса посетили производство напитков на заводе «Арасан» в Костаная. Во время экскурсии дети увидели весь процесс изготовления напитка: от подготовки ингредиентов до упаковки готовой продукции.

Так же педагог-профориентатор лицея Нургазина Е.И. приняла участие в Областном конкурсе «Лучшая организация образования по профориентации» на Лучшую разработку и проведение мероприятия «Экскурс в профессию» и заняла 1 место в городском этапе и сертификат участия в областном.

Методический центр информатизации и оценки качества образования Управления образования акимата Костанайской области совместно с предприятием Allur провели конкурс по реверсивному инжинирингу для учащихся и студентов области на базе Allur university. 7 учащихся представляли ФМЛ, где Суворов Роман занял III местом в конкурсе среди участников 12-14 лет.

24 апреля в ФМЛ состоялась встреча с старшим составом ФК «Тобол», Менеджером клуба Маратом Кузембаевым и Исаковым Болатом Серкешевичем -вице президент футбольного союза Костанайской области.

Выводы: Таким образом, стоит отметить, что систематическая работа по профориентации учащихся ведётся на должном уровне. Классные руководители, начиная с начальной школы ведут активную работу по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Мероприятия ведутся в соответствии с планом и циклограммой. Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает поддержку в профессиональном самоопределении и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Все учащиеся лицея определились с местом обучения и выбором профессии.

Реализация дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, осуществляется в совокупности с кружковой работой и организуется по данным направлениям.

Художественно-эстетическое направление: Хореографический кружок «Сияние», вокальный кружок «Пой вместе с нами», ансамбль домбристов «Жас талант», Танцевальный ансамбль «Балдаурен», Театр «Маска».

Спортивное направление: секции «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», «Футбол».

Социально-педагогическое направление: Дебатный клуб «Тұран», «Основы ораторского мастерства», профилактический кружок «Подросток», отряд «ЮИД, отряд «ЮПП, отряд «Юный спасатель», Клуб «Адал Ұрпақ», Экологический клуб «Береги природу», Волонтёрский клуб «Спешите делать добро», Жас Сарбас, «Soft skills»

Естественно-математическое направление: «Математика - царица наук», «В мире математики и логики», «Математика для увлечённых»

Гуманитарное направление: «Проба пера»

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение потребностей учащегося, требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению его творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Дополнительное образование учащихся КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Учебный год	Количество кружков и секций	Охват
2022 – 2023 учебный год	36 (курсов)	226
2023 – 2024 учебный год	37 кружков и секций	646
2024-2025 учебный год	30 кружков и 8 секций	814

В 2022 – 2023 учебных годах предпрофильное и профильное обучение реализовалось в рамках вариативной части индивидуального рабочего учебного плана. Только в 2023-2024 учебном году в связи с изменениями были организованы кружки и секции в рамках дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году сего 38 кружков и секций с охватом 814 учащихся, что составило 82,7 %.

Учащиеся лицея так же посещают организации дополнительного образования вне школы. Охват внеурочной занятостью в учреждениях дополнительного образования составляет 171 человек, это 17,3%. В сравнении с прошлым годом (47,4%) процент уменьшился на 30,1% в связи с тем, что повысился охват занятости в кружках и секциях лицея.

Вывод: Мониторинг дополнительного образования за последние 3 года свидетельствует о повышении численности обучающихся в кружках и секциях лицея. Таким образом,

представленные данные за 2024-2025 года являются показателями стабильно высоких результатов охвата дополнительным образованием.

Одним из важных показателей положительной динамики является результативность. Целенаправленная методическая подготовка участников обеспечивает ежегодное достижение обучающимися призовых мест.

Результативность (курсов) кружков и спортивных секций за 3 учебных года:

Период	всего	Международный уровень	Республиканский уровень	Областной уровень	Городской уровень
2022-2023 учебный год	41	7	2	7	25
2023-2024 учебный год	66	3	2	7	44
2024-2025 учебный год	59	1	17	11	30

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом общее количество призовых мест уменьшилось на 7, но повысился уровень призовых мест в областных (на 4) и республиканских (на 15) конкурсах. Таким образом, за три учебных года сохраняется устойчивый положительный результат.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, приказа (Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»), согласно Приказу Министерства образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому), ежегодно оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное бесплатное обучение учащихся на дому.

В 2023-2024 учебном году 2 учащихся обучались на индивидуальном бесплатном обучении на дому.

№	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Класс	Диагноз	Приказ/ Период обучения
---	-----------------	---------------	-------	---------	-------------------------

1	Кожаметов Алдияр	04.09.2008	9 «В»	S82.3 Перелом дистального отдела большеберцовой кости. Закрытый перелом нижней трети правой большеберцовой и малоберцовой кости со смещением	Приказ № ОД- 148-01 - 23.10.2023 г. 14.09.2022 г/ с 24 сентября 2023 года до 19 декабря 2023 года; приказ № ОД- 184-01 21.12.2023 г/ с 22 декабря 2023 года до 19 февраля 2024 года
2	Темиржан Абылайхан	06.03.2012	5 «В»	S82.6 перелом наружной (латеральной) лодыжки, эпифизеолиз наружной лодыжки справа без смещения	Приказ № ОД- 184-01 02.02.2024 г./ с 05 февраля 2024 года по 25 мая 2024 года

Для Кожаметова Алдияра рабочий учебный план разработан на основании п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, приложения № 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», приложения 58 «Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления для обучения на дому с русским языком обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 12.08.2022 года №365. Объем максимальной учебной нагрузки составил 20 часов.

Для Темиржана Абылайхана рабочий учебный план разработан на основании п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, приложения № 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», приложения 56 «Типовой учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 12.08.2022 года №365. Объем максимальной учебной нагрузки составил 20 часов.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила учащихся

необходимыми учебниками. На каждого обучающегося заведен индивидуальный журнал, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий. В ИС «Кунделик» учителями выставляются результаты формативного и суммативного оценивания. Учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями в лицее нет. Для учащихся обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении создаются все условия.

Выводы: соблюдение требований к организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся соответствует п.5, п.6, п.42, п.61 ГОСО ОСО; п.32, п.55 ГОСО СО *(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий)*

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. Поэтому в лицее реализуется лицейский и вариативный компонент, который позволяет каждому ученику выбрать индивидуальную траекторию развития в требуемом объеме из предлагаемых курсов и максимально реализовать свои потребности в изучении не только профильных предметов, но и образовательных областей по интересам.

КГУ «Физико – математический лицей» работает по индивидуальному учебному плану, включающему в себя инвариантную часть, отражающую государственный стандарт содержания образования в школе и вариативную составляющую, ориентирующую на достижение учебно-воспитательных целей в соответствии с профилем учебного заведения и призванную сформировать личность, способную к успешной самореализации в современном обществе.

Вариативная часть учебного плана позволяет учащемуся иметь индивидуальную учебную программу в соответствии с выбранным профилем обучения, что дает возможность формирования высокообразованной конкурентоспособной личности, способной к творческой деятельности.

Дифференциация обучения достигается введением индивидуального компонента: системой курсов по выбору, прикладных курсов, студий, кружков, секций и т.д. Учащиеся имеют право определить самостоятельно свой профиль обучения. Сама структура процесса обучения, предусматривающая индивидуализацию, предлагает воспитаннику право выбора траектории развития в соответствии с направленностью его личности, а также возможность специализировать, углублять и совершенствовать свои знания в той или иной области.

Вариативная часть учебного плана своим содержанием призвана обеспечить реализацию физико-математического профиля лицея. Для этих целей в школьный и ученический компоненты учебного плана закладываются дополнительные часы на изучение соответствующих предметных областей.

Учащимся лица гарантировано право выбора не только предмета, но и лучшего с их точки зрения преподавателя.

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году за счет вариативного и лицейского компонента Типовых учебных планов проводились следующие курсы по выбору:

1 – 4 класс

"Логика"

"Основы геометрии"

"Школа грамотеев"

"Шахматы"

"Хореография"

"Цифровая грамотность"

"ОПИД"

"Краеведение"

5-9класс

Глобальные компетенции

"Практикум по решению задач"

"Физическая культура: спортивные игры"

"Методы решения нестандартных задач по математика"

"Логическая математика"

"Логическая математика"

"Физика в задачах"

"Развивающая математика"

"Технологии инженерно- компьютерного трёхмерного моделирования"

"Казахстан в современном мире"

"Абайтану"

"Физиология человека"

"Молекулярная биология"

"Орфография русского языка"

"Познавательный английский"

"ОПИД" (Основы проектно-исследовательской деятельности)

10-11класс

Глобальные компетенции

Физическая культура: спортивные игры–1 час.

"В мире избранных задач"

"Олимпиадное программирование"

"Физика в задачах"

"Глобальная география"

"Генетика"

"Стилистика и синтаксис русского языка"

"Лексико-грамматический практикум по английскому языку"

"Дискуссионные вопросы истории"

Занятость учащихся в курсах по выбору составляет 100%, при том, учащиеся добровольно посещают более одного курса по предметам в течение года. Содержание всех курсов по выбору направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. Применить такие знания, учащиеся могут, участвуя в олимпиадах, научно –

практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах различного уровня, что позволяет эффективно формировать и развивать их функциональную грамотность.

Выводы: реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

(Прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период)

Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения»

В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) в КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивается изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год - сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования физико-математического лицея является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Классным руководителям, учителям оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, главной целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно

- методического письма на 2022-2023 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале Күнделік в разделе ДОД указаны темы и даты занятий.

- Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
- Профилактическая акция «Ваш пассажир – ребенок!»;
- Беседы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Светоотражающие элементы», «Культура дорожного движения», «Мы – за безопасность на дорогах»;
- Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе. Составление графика проведения занятий, заполнение электронного журнала «Күнделік»;
- Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на сайте КГУ «ФМЛ» и на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;
- Просмотр спектакля «Игра по правилам дорожного движения»;
- Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»;
- Посвящение в юные пешеходы;
- Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома с приглашением ветерана дорожной полиции майор запаса Панасенко Юрия Юрьевича.
- Декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы»;
- Месячник по профилактике травматизма «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья»
- Проведение на постоянной основе проводятся правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.
- В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции. В течение 2022-2023 учебного года старшим инспектором БПП УП города Костанай старшим лейтенантом полиции Тютеевым Р.Б. проведены лекции на тему «Правила дорожного движения», «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья» среди учащихся 1-7 классов.
- В лицее проводятся тематические линейки, лекции и классные часы, конкурсы рисунков, викторины, игры по знанию правил дорожного движения.
- В 1-9 классах прошли классные часы на темы «Дорога без опасности», «Дорога и Я», «Будьте осторожны на дороге», «Правила дорожного движения».
- Среди учащихся 5-8 классов проведены интеллектуальные игры «Внимание, светофор!», викторина по знаниям ПДД «Угадай знак», беседы «Правила движения для всех без исключения», «Ты в ответе за свою безопасность», тренинг по обучению навыкам оказания первой доврачебной помощи проведен для учащихся –членов отряда ЮИД «Новое поколение»
- В 1-4 классах проведен конкурс рисунков на тему «Безопасная дорога», интеллектуальная игра «Путешествие в мир ПДД», профилактические лекции по изучению ПДД по теме: «Правила дорожного движения», «Безопасность дорожного движения»
- «Профилактика пожарной безопасности»: видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице;

- «Профилактика пожарной безопасности»: инструктаж и памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период;
 - Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!»: были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозного экстремизма, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.
 - Тестирование участников ЮИД в рамках XXXXV-го городского слета ЮИД
 - В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану совместных мероприятий отдела образования акимата города Костаная и УВД города Костаная по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД;
 - Городской конкурс рисунков, посвященный Дню ГО: основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны, повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью рисования;
 - 1 марта - День Гражданской обороны. Посещение Музея Пожарной Части. Ребята с интересом посмотрели экспонаты, послушали полезную информацию;
 - Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в каникулярное время (правила безопасности на дороге, правила безопасности на водоеме, на льду, правила личной безопасности в вечернее время);
 - С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности проведена тренировочная эвакуация
 - размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороге в школу;
 - размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах, «Детский травматизм».
 - В лицее создан отряд ЮИД «Новое поколение» приказ № ОД-103-09 от 01.09.2022 года, руководит отрядом общественный инспектор Кайдар Г.У. В лицее имеется кабинет по ПДД, в котором представлен методический и учебный материал, а также баннер-дорожная разметка. На территории лицея имеется автогородок, на котором учащиеся закрепляют полученные ими теоретические знания. Члены отряда ЮИД «Новое поколение» ведут активную профилактическую работу по недопущению дорожного травматизма и пропаганду правил дорожного движения среди учащихся лицея.
 - 27 октября 2022 года учащиеся 5-9 классов приняли участие в городской олимпиаде по ПДД в онлайн-режиме, где заняли 2 командное место; учащиеся 1-4 классов приняли участие в городской олимпиаде ПДД заняли так же 2 место.
 - Руководитель отряда ЮИД «Новое поколение» Кайдар Г.У. в 2021-2022 учебном году приняла участие в Городском слете ЮИД и заняла 3 место в номинации «Лучший общественный инспектор по ПДД», в 2022-2023 учебном году 2 место в номинации «Открытая перемена». ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся лицея и предупреждение их нарушений. В папке ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД.
- В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году индивидуальный рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023 № 323; Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023 № 323)

Рабочий учебный план начального образования (с казахским языком обучения) составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27)

РУП начального образования (с казахским языком обучения) разделен на инвариантный и вариативный компоненты:

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – 19,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч. (Приложение 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27). Индивидуальный рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Рабочий учебный план начального образования (с русским языком обучения) составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27).

РУП начального образования (с русским языком обучения) разделен на инвариантный и вариативный компоненты с максимальной нагрузкой:

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе – 27 ч. (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 08.02.2024 № 27).

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Рабочий учебный план основного среднего образования (с русским языком обучения) составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023г. № 323).

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в пятом классе – 33,5 ч., в шестом классе – 34,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе – 37,5 ч., в девятом классе – 40 ч. (Приложение 20 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 26.10.2023г. № 323)). Индивидуальный рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Рабочий учебный план общего среднего образования (с русским языком обучения) составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023г. № 323).

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в десятом классе – 39 ч., в одиннадцатом классе – 39 ч. (Приложение 28 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов в 2024-2025 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями) и приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27; Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023 № 323; Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

2024-2025 учебный год

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (начальное образование с казахским языком обучения) составлен на основании:

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 11, с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану начального образования для классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – 19,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч. (Приложение 11 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Согласно Индивидуальному рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 1-4 классах – 69,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 2343,5 часов.

Согласно приложению 11 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27) предусмотрен вариативный компонент:

Занятия по выбору:

- ✓ «ОПИД» (Основы проектно-исследовательской деятельности) в 1-4 кл.
- ✓ «Волшебный английский» во 2 кл.
- ✓ «Физическая культура: спортивные игры» в 1-4 кл.

Согласно Приказу Министерства просвещения Республики, Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» организациям образования для углубленного изучения учебных предметов выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс (Приложение 2 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 2, п.44 с последними изменениями).

Поэтому с целью расширения и углубления образования учащихся и учета профиля лицея в индивидуальный рабочий учебный план добавлены предметы для углубленного изучения предметов.

Вариативный компонент для углубленного изучения учебных предметов:

- ✓ «Логика» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Математика»).
- ✓ «Школа грамотеев» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Казахский язык»).
- ✓ «Я – исследователь» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Естествознание»).
- ✓ «Цифровая грамотность» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Цифровая грамотность»).

Вариативная часть данного индивидуального рабочего учебного плана:

- ✓ обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку учащихся по естественно-математическому направлению;
- ✓ дает возможность учитывать личностные особенности учащихся;
- ✓ обеспечивает индивидуальный характер развития обучаемых;
- ✓ способствует реализации программной установки на овладение каждым гражданином РК тремя языками (казахским, русским, английским).

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (начальное образование с русским языком обучения) составлен на основании:

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 12, с изменениями от 08.02.2024 № 27).

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки).

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в первом классе – в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе – 27 ч. (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27). Индивидуальный рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Согласно Индивидуальному рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 1-4 классах – 97,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 3294,5 часов.

Согласно приложению 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 № 27) предусмотрен вариативный компонент:

Занятия по выбору:

- ✓ «Волшебный английский» во 2 кл.
- ✓ «Физическая культура: спортивные игры» в 1-4 кл.

Согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» организациям образования для углубленного изучения

учебных предметов выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 2, п.44 с последними изменениями).

Поэтому с целью расширения и углубления образования учащихся и учета профиля лица в индивидуальный рабочий учебный план добавлены предметы для углубленного изучения предметов.

Вариативный компонент для углубленного изучения учебных предметов:

- ✓ «Логика» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Математика»).
- ✓ «Школа грамотеев» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Русский язык»).
- ✓ «Я – исследователь» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Естествознание»).
- ✓ «Цифровая грамотность» (программа для углублённого изучения учебного предмета «Цифровая грамотность»).

Вариативная часть данного индивидуального рабочего учебного плана:

- ✓ обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку учащихся по естественно-математическому направлению;
- ✓ дает возможность учитывать личностные особенности учащихся;
- ✓ обеспечивает индивидуальный характер развития обучаемых;
- ✓ способствует реализации программной установки на овладение каждым гражданином РК тремя языками (казахским, русским, английским).

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (основное среднее образование) разработан на основании:

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 20, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Инвариантная учебная нагрузка: в пятом классе – 28 ч., в шестом классе – 28 ч., в седьмом классе – 28 ч., в восьмом классе – 28 ч., в девятом классе – 29 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в пятом классе – 5,5 ч., в шестом классе – 6,5 ч., в седьмом классе – 8,5 ч., в восьмом классе – 9,5 ч., в девятом классе – 11 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в пятом классе – 33,5

ч., в шестом классе – 34,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе – 37,5 ч., в девятом классе – 40 ч. (Приложение 20 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Согласно Индивидуальному рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 5-9 классах – 182 часа, объем максимальный учебной нагрузки – 6188 часа.

Согласно **приложению 20** к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323), предусмотрен **вариативный компонент**:

«Глобальные компетенции» в 5-9 кл. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями)).

Предметы по выбору:

- ✓ «Русский язык» в 7-9 кл.
- ✓ «Алгебра» в 7-9 кл.
- ✓ «Геометрия» в 7-9 кл.

Элективный курс «Практикум по решению задач (математика)» в 9 кл.

«Физическая культура: спортивные игры» в 5-9 кл.

Лицейский компонент:

- ✓ «Методы решения нестандартных задач по математике» в 7-8 кл.
- ✓ «Логическая математика» в 5-6 кл.
- ✓ «Физика в задачах» в 8-9 кл.
- ✓ «ОПИД» (Основы проектно-исследовательской деятельности) в 5-9 кл.

С целью расширения и углубления образования учащихся и учета профиля лицея в индивидуальный рабочий учебный план добавлен лицейский компонент на изучение дополнительных курсов по выбору.

Согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» лицам выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек. **(Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 3, п.90 с последними изменениями).**

Дополнительный лицейский компонент

- ✓ «Орфография русского языка» в 5-8 кл.
 - ✓ «Познавательный английский» в 5-9 кл.
 - ✓ «Робототехника LEGO: Инновации и Приключения» в 5-6 кл. «Arduino: Мир Роботов и Программирования» в 7-9 кл.
 - ✓ «Мәтін арқылы тілдік сауаттылықты дамыту» в 5-9 кл.
 - ✓ "ОПИД" (Основы проектно-исследовательской деятельности) в 5-9 кл.
- Вариативная часть данного индивидуального рабочего учебного плана:
- ✓ обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку учащихся по естественно-

математическому направлению;

- ✓ дает возможность учитывать личностные особенности учащихся;
- ✓ обеспечивает индивидуальный характер развития обучаемых;
- ✓ способствует реализации программной установки на овладение каждым гражданином РК тремя языками (казахским, русским, английским).

Индивидуальный рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год (общее среднее образование) разработан на основании:

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 28, с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя инвариантную и вариативную нагрузку.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется согласно графику, утвержденному ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану общего среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Инвариантная учебная нагрузка: в десятом классе – 29 ч., в одиннадцатом классе – 29 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в десятом классе – 10 ч., в одиннадцатом классе – 10 ч.;

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: в десятом классе – 39 ч., в одиннадцатом классе – 39 ч.; (Приложение 28 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями от 26.10.2023 № 323).

Согласно Индивидуальному рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 10-11 классах – 78 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 2652 часов.

Согласно приложению 28 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 26.10.2023 № 323) предусмотрен **вариативный компонент:**

Предметы по выбору:

- ✓ «Физика» в 10-11 кл.

- ✓ «Химия» в 10-11 кл.
- ✓ «Биология» в 10-11 кл.
- ✓ «География» в 10-11 кл.
- ✓ «Русский язык» в 10-11 кл.

«Глобальные компетенции» в 10-11 кл. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с последними изменениями).

«Физическая культура: спортивные игры» в 5-9 кл.

Лицейский компонент:

ОПИД (Основы проектно-исследовательской деятельности) в 10-11 кл.

Согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» лицам выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек. **(Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 3, п.90 с последними изменениями).**

Дополнительный лицейский компонент

- ✓ «Физика в задачах» в 10-11 кл.
- ✓ «Стилистика и синтаксис русского языка» в 10-11 кл.
- ✓ «Введение в машиностроительное проектирование и 3D печать» в 10-11 кл.
- ✓ «Лексико-грамматический практикум по английскому языку» в 10-11 кл.
- ✓ «Глобальная география» в 10-11 кл.
- ✓ «Генетика» в 10 кл.
- ✓ «Дискуссионные вопросы истории» в 11 кл.
- ✓ «В мире избранных задач» в 10-11 кл.

Вариативная часть данного индивидуального рабочего учебного плана:

- ✓ обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку учащихся по естественно-математическому направлению;
- ✓ дает возможность учитывать личностные особенности учащихся;
- ✓ обеспечивает индивидуальный характер развития обучаемых;
- ✓ способствует реализации программной установки на овладение каждым гражданином РК тремя языками (казахским, русским, английским).

Вывод: Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования для классов с русским и казахским языком обучения. Обучающимися начального, основного среднего образования освоение базового содержания учебного предмета составляет 100%. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО ОСО.

(Прилагаются копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В 2023-2024 учебном году деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

1) Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам. Поэтому в лицее деление осуществляется во всех 1-4 классах по предметам: казахский язык, иностранный язык. Деление по предмету «цифровая грамотность» во 2- 4 кл.

Деление на уровне основного среднего образования в лицее осуществляется по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд. В 9В классе в начале учебного года было 23 учащихся, поэтому деление на подгруппы по указанным предметам не осуществлялось.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году не было.

В 2024-2025 учебном году деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

2) Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам. Поэтому в лицее деление осуществляется в 1-4 классах с русским языком обучения по предметам: казахский язык, иностранный язык. Деление по предмету «цифровая грамотность» во 2- 4 кл. В классах с государственным языком обучения деление по группам отсутствует, так как численность обучающихся в данных классах менее 24 учащихся: 1«Ә» (22 учащихся), 1 «А» (23 учащихся), 2«Ә» (22 учащихся), 3«Ә» (17 учащихся).

Деление на уровне основного среднего образования в лицее осуществляется по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика, художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году не было.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что реализуются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, установлено, что деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО.

Выводы: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках

инклюзивного образования соответствует п.30 ГОСО НО; п.43, п.44, п.45 ГОСО ОСО; п.33, п.34 ГОСО СО.

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование-2 года

Вывод: В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

2023-2024 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125

от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 05 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» от 06 октября 2023 года №1306 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования г. Костаная, определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года:

- 1) начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 34 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

2024-2025 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 июля 2024 года № 494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 30 июля 2024 года № 744 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования г. Костаная», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года:

- 1) начало 2024 – 2025 учебного года – 1 сентября 2024 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 34 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что организацией образования соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Выводы: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО НО-п.48- 49, ГОСО ОСО- п.63-64, ГОСО СО– п.57-58.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположен в отдельно стоящем кирпичном здании, крыша металлочерепица и мягкая кровля. Здание состоит из трех блоков: четырёхэтажное здание учебного корпуса, общешкольный блок №1, общешкольный блок № 2. Здание введено в эксплуатацию в 1975 году. Общая площадь помещения составляет 7901,1 м². Здание соответствует действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости (от 25.08.2010г).

Тепловой узел оснащен приборами учета, тип теплового счетчика Магика серия Д, номер MD 909052; электрощитовая оснащена счетчиками учета электрической энергии тип Меркурий 230 ART-03 PQCSIDN.

Здание оснащено открытой системой теплоснабжения, центральным водопроводом, системой канализации, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными и люминесцентными лампами в кабинетах и корпусах. Прилегающая территория огорожена, проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, благоустройство территории лицея производится за счет озеленения деревьями, кустарниками, цветниками пришкольного участка. Техническое состояние хорошее. В 2009-2010 году проведен капитальный ремонт здания на сумму 552,540 тысяч тенге.

Ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет подушевого финансирования.

Здание КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 4.6898 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка оборудована волейбольной площадкой, баскетбольными щитами, ямой для прыжков, турниками. Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с подъездом автомашин с продуктами. На площадке имеется контейнер для вывоза ТБО, который расположен на асфальтовом основании, площадка ограждена профлистом. На въезде на территорию лицея имеется шлагбаум.

Обучение учащихся с 5 класса по 11 класс осуществляется по классно - кабинетной системе. Во всех учебных помещениях имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования» утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021года № КР ДСМ-76). Имеются индивидуальные шкафчики для начальных классов в количестве 90 штук по четыре секции – 360 штук.

Сведения о рабочих кабинетах лицея указаны в приложении 9. В школе имеется 36 учебных кабинетов с лабораториями общей площадью - 7 классов начального обучения (площадь – 432,3 м²), 6 - кабинеты казахского языка и литературы (площадь – 305,8 м²), 4 – кабинета русского языка и литературы (площадь - 253,7 м²), 5 - кабинеты математики (площадь 303,5 м²), 2 кабинета физики (площадь - 141 м²), 2 кабинеты информатики (площадь 105,6 м²),

1 - Stem кабинет (площадь - 79,1 м²), 3 - кабинеты иностранного языка (площадь - 158,3 м²), 2 - кабинета истории (площадь - 155,9 м²), 1 - кабинет географии (площадь - 79,2 м²), 1 - кабинет химии (площадь - 80,7 м²), 1 - кабинет биологии (площадь - 81,2 м²), 1 кабинет обслуживающего труда для девочек (площадь - 80,6 м²), 1 - кабинет технологии мальчиков (площадь 156,8 м²), 1 - кабинет кулинарии (площадь - 53,2 м²), 1 - кабинет пения (площадь - 55,9 м²), 1 - медицинский блок (площадь - 103,4 м²).

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учащихся и учителей, установлено техническое и дидактическое оснащение (компьютер или ноутбук с выходом в интернет, имеются принтеры, видеопроекторы, интерактивные доски, дидактические наглядности, алфавиты, схемы, правила и инструкции), а также имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Имеется актовый зал общей площадью 254,4 м², на 219 посадочных мест, библиотека с читальным залом и хранилищем (общей площадью 204,4 м²).

По правилам пожарной безопасности в лицее имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители двух видов в количестве 67 штук (ОП-5 – 39 шт., ОП-2 – 21 шт., ОУ-2 – 2 шт., ОУ-5 – 5 шт.)

Для обеспечения доступа для лиц с инвалидностью, инвалидов колясочников адаптирован первый этаж здания школы, а именно: кабинет для приема граждан, уголок для самообслуживания (для оказания государственных услуг), столовая, медкабинет, библиотека, санитарный узел, оснащенный всем необходимым для удобства лиц с ограниченными возможностями и кнопкой вызова для оказания помощи. При входе в здание имеется пандус, оборудованный поручнями, ширина входной двери позволяет лицам с инвалидностью, передвигающимся в кресло-колясках проезжать в дверной проем. *(фото прилагается)*

В период с 2020 по 2025 годы была укреплен материально-техническая база лицея за счет подушевого финансирования и приобретены:

2020 год- Дозатор бесконтактный 3 шт на сумму 105 000 тг; Стелаж для обуви 22 штуки на сумму 656 000 тг; Рециркулятор 5 штук на сумму 450 000 тг; Рециркулятор 11 штук на сумму 999 900 тг; Огнетушители 5 штук на сумму 50 000 тг;

2021 год- Маты спортивные гимнастические 9 штук на сумму 260 100 тг; Секундомер 3 штуки на сумму 23 700 тг; Табло спортивное перекидное 1 штука на сумму 15 900 тг; Стол теннисный 2 штуки на сумму 146 000 тг; Комплект спортивного инвентаря (лыжи, крепления, палки, ботинки лыжные) 4 штуки на сумму 289 200 тг; Книги художественная литература 9 штук на сумму 25 520 тг; Парты школьные двухместные 15 штук на сумму 256 950 тг; Стул школьный 30 штук на сумму 243 000 тг; Термометр бесконтактный 6 штук на сумму 50 728 тг; Дозатор бесконтактный 6 штук на сумму 187 500 тг; Коврик дезинфекционный 5 штук на сумму 15 625 тг; Ведро оцинкованное 40 штук на сумму 51 071,2 тг; Ведро пластмассовое 30 штук на сумму 22 767,6 тг;

2022 год- Набор сверл по металлу 1 штука на сумму 14 900 тг; Перфоратор строительный 1 шт на сумму 58 901 тг; Газонокосилка 1 штука на сумму 138 432 тг; Триммер 1 штука на сумму 30 240 тг; Машинка шлифовальная 1 штука на сумму 27 552 тг; Источник бесперебойного питания 5 штук на сумму 195 994,4 тг; Смеситель 25 штук на сумму 111 100 тг; Государственный флаг РК 10 штук на сумму 61 600 тг; Перфоратор строительный 1 штука на сумму 27 890 тг; Дорожка грязезащитная 1 штука на сумму 67 500 тг;

2023 год- Шкафы индивидуальные четырехсекционные 90 штук для 360 учащихся на сумму 5 958 400 тг; Системные блоки 3 штуки на сумму 871 920 тг; Системные блоки 2 штуки на сумму 710 080 тг; Сменные фильтры для воды 3 комплекта на сумму 10 049,76 тг;

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 52 штук (из них 36 внутренних и 16 наружных с передачей данных в центр оперативного управления ГУ «Департамента внутренних дел Костанайской области»).

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 392 единицы с подключением к локальной сети Интернет и фильтрацией трафика посредством шлюза безопасности. Их них для учащихся 284 компьютера, для учителей 77 компьютеров, для администрации 17 компьютеров, 14 компьютеров находятся в нерабочем состоянии и подлежат процедуре списания. Также в школе для учебного процесса используются 17 планшетов, 31 интерактивная доска, 39 проекторов, 16 интерактивных панелей. В школе имеются 4 линии подключения к широкополосному интернету телекоммуникационной компании АО «Казахтелеком». Три линии со скоростью 30 Мбит/с, одна линия со скоростью 50 Мбит/с с функцией беспроводной технологии Wi-Fi. Для своевременного и бесперебойного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети.

С 2017 года началось активное использование информационных образовательных порталов. В 2024 году в лицее функционирует платформа DarynOnline. Доступ к ресурсам обеспечен всему педагогическому коллективу и всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

С целью создания наилучших условий для формирования единого информационного пространства в лицее разработана и поэтапно выполняется «Программа информатизации КГУ «ФМЛ...». В рамках ее реализации ведется планомерная целенаправленная работа по обеспечению педагогов максимальным количеством средств информационно – коммуникационных технологий. Проблема решается в комплексе по нескольким направлениям одновременно.

В течение учебного года со всем педагогическим коллективом и бухгалтерией проводилась консультативная работа в различных по тематике вопросах в сфере информационных технологий.

В августе-сентябре 2024-2025 учебного года проводилась работа по запуску электронных журналов и дневников в системе Bilimclass.kz, на которую школа была переведена с Күнделік.kz. Также велась текущая административная работа на портале. В течение всего учебного года ведется контроль за надлежащим заполнением Bilimclass.kz, своевременным заполнением журналов и выставлением оценок. В конце учебного года для каждого класса будут скачаны журналы и распечатаны табеля учащихся, а также сводные ведомости оценок по предметам.

С апреля 2019 года НОБД находится в постоянном доступе для редактирования и все корректировки вносятся своевременно. На протяжении всего учебного года проводится работа по редактированию Национальной образовательной базы данных (НОБД). С 2022 года прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляется в соответствии с государственной услугой "Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования" согласно приложению 2 к Типовым правилам через портал государственных услуг egov.kz или услугодателя на бумажном носителе. Поэтому все работы по внесению прибывших и удалению выбывших учащихся и педагогов производятся своевременно.

Оказывалась консультационная и практическая помощь в работе с электронным правительством «EGOV.KZ».

На сайте АРМ «Автоматизация государственных услуг МОН РК» ведется ежедневный мониторинг журнала заявлений на предмет оказания государственных услуг либо своевременных обоснованных отказов.

Ведется ежедневный мониторинг «Единой платформы приема и обработки всех обращений граждан» на наличие обращений. При поступлении обращений каждое обрабатывалось в срок.

Для поддержания информационной безопасности лицея весь педагогический коллектив и учащиеся соблюдают утвержденную политику информационной безопасности, все вновьприбывшие педагоги получают полный инструктаж с ПИБ под роспись в журнале инструктажа. Установлена паролевая защита всех компьютеров (за исключение ученических). Все пароли меняются согласно плану замены паролей. Отсутствует программное обеспечение для работы через удаленный доступ.

Каждая кризисная ситуация анализируется. По результатам этого анализа вырабатываются предложения по изменению полномочий пользователей, атрибутов доступа к ресурсам, созданию дополнительных резервов по изменению конфигурации системы или параметров настройки средств защиты и т.п., при необходимости производится расследование причин ее возникновения, оценка причинного ущерба, определение виновных и принятие соответствующих мер.

В настоящее время КГУ "Физико-математический лицей..." располагает следующими информационно-техническими ресурсами:

- 421 компьютер, (3 учащихся на 1 компьютер), в том числе 85 ноутбуков (в школьном парке компьютерной техники имеется 212 машин старше 5 лет). В разрезе 3-х лет можно отследить увеличение численного количества машин. Вместе с тем, возросло и количество техники, старше 5 лет. На апрель 2024 года была намечена инвентаризация и процедура списания техники, которая потеряла работоспособность из-за того, что программное и аппаратное обеспечение данных компьютеров не может быть обновлено, но в связи с большим количеством списываемой техники по городу было решено перенести списание на неопределенный срок.

- 31 интерактивная доска,
- 15 LED панелей
- набор из 32 интерактивных тестёров,
- 6 интерактивных планшетов;
- 37 мультимедиапроекторов,
- 26 ЖК телевизоров, 2 из которых с диагональю экрана 54 дюйма, 1 с диагональю 65 дюймов, 1 с диагональю 85 дюймов
- 4 ADSL-модема,
- 3 сканера,
- 40 МФУ, 18 из которых цветные, 1 из которых поддерживает сканирование, копирование и печать формата А3;
- 13 принтеров, 2 из которых цветные;
- 33 аудиосистемы, 3 из которых в лингафонных кабинетах;
- квадрокоптер;
- тв-тюнер, цифровые видеокамера, экшн-камера, фотоаппарат
- две стойки-треноги и два стабилизатора: для сотового телефона и для камеры
- STEM – лаборатория, поставленная в 2021 году, в которую, кроме компьютеров, входит следующее оборудование:

- o 1 интерактивный LED экран
- o 17 наборов робототехники Arduino
- o 8 базовых набора и 4 набора дополнений Lego
- o 3 3D принтера
- o 1 МФУ принтер
- o Робот-конструктор Makelblock Ultimate

- о Станок 4 в 1 по обработке дерева
- о Станок 6 в 1 по обработке металла

Таким образом, в течение 5-х лет произошло дополнение имеющегося оборудования кабинета робототехники, в котором имелись в наличии 5 наборов робототехники Arduino, 4 базовых набора Lego, 2 3D принтера.

В 2023-2024 году было закуплено по 6 наборов LEGO WeDo и Spike Prime, 8 наборов LEGO Essential, 11 наборов Makelblock (Ultimate, mBot, Ranger), а в 2024-20245 3 набора конструкторов VEX IQ и 2 набора VEX V5. Все наборы и конструкторы находятся в STEM – лаборатории и постоянно используются для обучения и соревнований.

- В 2023-2024 году произведен закуп 15 интерактивных LED панелей, благодаря чему все кабинеты ЕМЦ, а также по одному кабинету казахского, русского, английского и истории получили обновление технического оборудования.

- В 2024-2025 году закуплены еще 8 интерактивных LED панелей для кабинетов казахского, русского, английского языка, а также для кабинета математики и начального обучения с государственным языком

- В фойе и актовом зале лица установлены широкоформатные LED - экраны

- В кабинетах с распашными экранами произведена замена данных экранов на интерактивные доски

- Первично закуплено в 2021 году лицензионное программное обеспечение для компьютерной техники (Microsoft office, Microsoft Windows), а также ежегодно обновляется лицензионное программное обеспечение (ESET NOD 32 Antivirus)

- Телефонизация лица осуществлена посредством 5 основных и 2 телефонных номеров в составе мини-АТС.

Во всех препараторских комнатах установлены компьютеры и принтеры для индивидуальной деятельности учителей. Интерактивное оборудование применяется на каждом этапе образовательного процесса.

Локальная сеть на настоящий момент объединяет компьютерные классы, лингафонные кабинеты, библиотеку, учебные кабинеты, в том числе кабинеты нового поколения, кабинеты администрации.

Четыре широкополосных высокоскоростных подключения, а также линия с wi-fi обеспечивают постоянный доступ в Интернет со всех компьютеров лица. Адреса посещения регламентируются программой доступа, которая ограничивает доступ к всевозможным социальным сетям, а также онлайн играм и прочим сайтам, с контентом, несоответствующим образовательному процессу.

В настоящее время в КГУ «ФМЛ...» всего – 36 учебных кабинетов, из них:

- 2 кабинета информатики;
- STEM – лаборатория
- 1 лингафонных кабинета;
- 2 специализированных кабинета физики;
- 1 специализированных кабинета химии;
- 1 специализированный кабинет биологии;
- 1 универсальный кабинет;
- 1 мультимедийный кабинет;
- каждое рабочее место учителя оснащено ноутбуком либо ПК;
- 36 учебных кабинетов оснащены Интерактивными комплексами;

В связи с изменениями, сайт лица с марта 2022 года ежегодно переносится на хостинг, выигравший конкурс через госзакупки. Произведена модернизация основного меню и дизайна сайта. На сайте лица за 2024-2025 учебный год опубликованы 36 новостных постов о победах, достижениях учеников и педагогов лица, объявления о НПК школьников и педагогов,

расписание уроков, кружков и секций, информация к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, фотогалерея победителей различных интеллектуальных конкурсов на главной странице. Регулярно обновляются все разделы сайта, создана кнопка версии сайта для слабовидящих, сайт переводится на казахский язык посредством плагина перевода GTranslate, меню выбора языка расположено в правой панели меню на главной странице сайта.

Учителя и учащиеся лица принимают активное участие в дистанционных ученических и учительских олимпиадах, конкурсах, конференциях, интерактивных уроках.

Регулярно проводятся различные семинары для учителей-предметников города и области. В 2024-2025 гг. учителя лица приняли участие в множестве различных семинарах, конференциях и вебинарах, а на базе лица были проведены более 10 семинаров по обобщению и распространению передового педагогического опыта в традиционном и онлайн форматах.

Педагоги лица используют всевозможные форматы ИИ в своей деятельности, создавая презентации, игровые моменты, видео и многое другое.

В результате работы в школе создано современное информационное пространство, в котором ИКТ эффективно применяются в УВП лица.

Задачи на 2025-2026 учебный год звучат следующим образом:

- Продолжить реализацию Программы информатизации КГУ «ФМЛ...»
- Своевременно выполнять все пункты плана работы по созданию условий для внедрения ИКТ в образовательное пространство лица на 2025-2026 учебный год
- Продолжить качественную работу по соблюдению единых требований в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности
- Формировать единое информационное пространство и информационную культуру педагогов лица
- Способствовать максимальному использованию информационных технологий в УВП

Библиотека лица в течение 2024-2025 учебного года работала по плану, утверждённому администрацией КГУ «Физико- математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, прививала учащимся потребность в самообразовании по средствам книги, развивала и поддерживала у учащихся желание пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель библиотеки:

- продолжить формирование фонда библиотеки по краеведению
- усилить деятельность библиотеки на формирование фонда книг на казахском языке
- осуществлять пропаганду художественного фонда
- участвовать в социальном, и культурном развитии учащихся лица
- информационная поддержка всех образовательных программ школы, профессиональной деятельности педагогического коллектива

Задачи библиотеки:

- создание условий для развития индивидуальных задатков учащегося, обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, интересов и склонностей путем повышения информационной культуры
- создание условий для реализации психофизических и социальных потребностей учащихся, социализации личности

- воспитание высоконравственной, творчески мыслящей личности учащегося
- воспитание доброты, милосердия, казахстанского патриотизма, гражданственности посредством книги
- содействие процессу обучения и повышение квалификации работников школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания
- содействие изучению истории своего народа, его традиций и обычаев, стратегий современного развития государства
- развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации
- организация комфортной библиотечной среды, направленной на достижение целей деятельности педагогического коллектива

Школьная библиотека обеспечивает информацией и документами учебный процесс, обслуживает педагогический коллектив, предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности. Библиотека поддерживает внеклассную и внешкольную работу. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска и критической оценки информации, умение пользоваться информационным пространством, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к специализированным источникам информации на любых носителях. Библиотека проводит работу по продвижению чтения, как одного из самых действенных способов развития личности.

	ВСЕГО	Казахский язык	Русский язык	Английский язык
Общий фонд	68713	7751	56833	4129
Учебники	25869	3405	21076	1388
Художественная литература	18616	1686	16912	18
Методическая и прочая литература	21816			
Электронно-цифровые документы	595			
электронные издания без учебников	111			
электронные издания учебники	379			

Контингент читателей	1092
Из них учащихся	997

% охвата чтением учащихся	100%
Число посещений	19997
Книговыдача	47865
Периодическая печать	6 изданий
Из них на казахском языке	4

Вид проведенного мероприятия	Количество мероприятий за 2024-2025 год
выставка книжная	32
полка тематическая	36
игра литературная	15
презентация книжная	20
акция библиотечная	3
экскурсия библиотечная	4
уроки библиотечные	15
Итого	125

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки
- книга суммарного учёта учебного фонда
- инвентарные книги
- папка «Акты на списание»
- картотека учета учебников
- накладные на учебники по классам
- журнал учёта выдачи учебников по классам
- читательские формуляры.

Выдача книг фиксируется в электронной программе и в специальных читательских формулярах на абонементе (с 1-го по 11-й класс), и отражается в Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа по сохранности фонда:

- особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельных стеллажах, выдаются только для работы в читальном зале;

- ежемесячно проводится работа с читательскими формулярами с целью контроля своевременного возврата выданных на абонементе книг;
- работа с должниками;
- в целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с учениками.

Содержание и организация работы с читателями.

В этом учебном году пользователи библиотеки были активны. Количество посещений и книговыдачи немного возросло, в сравнении с прошлым годом. По-прежнему, популярны у учащихся младших классов журналы «Том и Джерри», «Микки Маус», «Детское чтение для сердца и разума», «Ойла».

Работа библиотеки в интернете велась на странице Физико-математического лицея в Instagram. На этой странице был размещен материал акции «Мы читаем о войне», фильм «Фотоловушка-2025», акции «Читаем зимой», «Прочитай сам, посоветуй другому!» - летняя акция по чтению.

Пользователями библиотеки являются и педагоги. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения воспитательных мероприятий различной тематики, активно пользуются информационными ресурсами.

Так же учащиеся и педагоги имеют возможность использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, написанию научных работ, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с фондом медиатеки. Школьная библиотека, оснащенная необходимыми современными информационными средствами, и грамотно применяет их для удовлетворения запросов пользователей, что влияет на показатель посещаемости библиотеки.

Помимо книжного фонда пользователям библиотеки предоставлялась возможность работы с казахстанскими периодическими изданиями («Учительская плюс», «Зеленое яблоко» и др.). Всего в школьную библиотеку по подписке поступало 6 наименований периодических изданий, по одному комплекту.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки и тематические полки.

К праздничным, юбилейным и знаменательным датам в библиотеке оформляются разнообразные выставки и тематические полки. Тематические полки на актуальные темы: здоровый образ жизни, правовые знания, экологические проблемы и пр. И книжные выставки, и тематические полки регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Материал подбирается с учетом пользовательского интереса и информационной полезности.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. Цель книжной выставки – сделать фонд доступным для пользователя, показать наличие информации по определенной теме в фонде библиотеки.

За период 2024-2025 учебный год были выставлены следующие выставки и тематические полки: «Беимбет Майлин – корифей казахской литературы», «Он баснями себя прославил.

И слава эта – наша быль...», «Сакен Сейфуллин - основоположник казахской литературы»,

«Абиш Кекилбаев – народный писатель», «Здоровье – это здорово!», Готовимся к ЕНТ и ВОУД, «Мир фантастики Евгения Велтистова», «Костанай – любимый город», «Терроризм и религиозный экстремизм – угроза человечеству», «Туған жер. Родная земля». Всего 68 наименований. В результате всех библиотечных мероприятий было экспонировано 823 библиотечных издания.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и

чтения. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для личностного роста.

Отслеживая динамику чтения учащихся, библиотекарь обращает внимание не только на количественные характеристики, но и на то, обратили ли внимание пользователи на книжную выставку, тематическую полку, какая книга понравилась и почему, книги какой тематики пользуются наибольшим спросом.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Библиотечный фонд имеет достаточное количество книг по русской и зарубежной литературе, на казахском и английском языках.

Работа по самообразованию.

- использование в работе информации из профессиональных изданий (приказы, письма, инструкции о школьных библиотеках, Интернет – сайты)
- посещение и анализ городских библиотечных мероприятий
- участие в семинарах МО школьных библиотекарей

При проведении мероприятий совершенствуем традиционные и применяем новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учащимся, учителям, классным руководителям. Производился подбор необходимой литературы. Оформлялись книжные выставки и тематические полки. Велась работа по цифровизации фонда библиотеки, обслуживанию пользователей библиотеки через электронную базу книг.

Проводилась работа по пропаганде и продвижению чтения. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

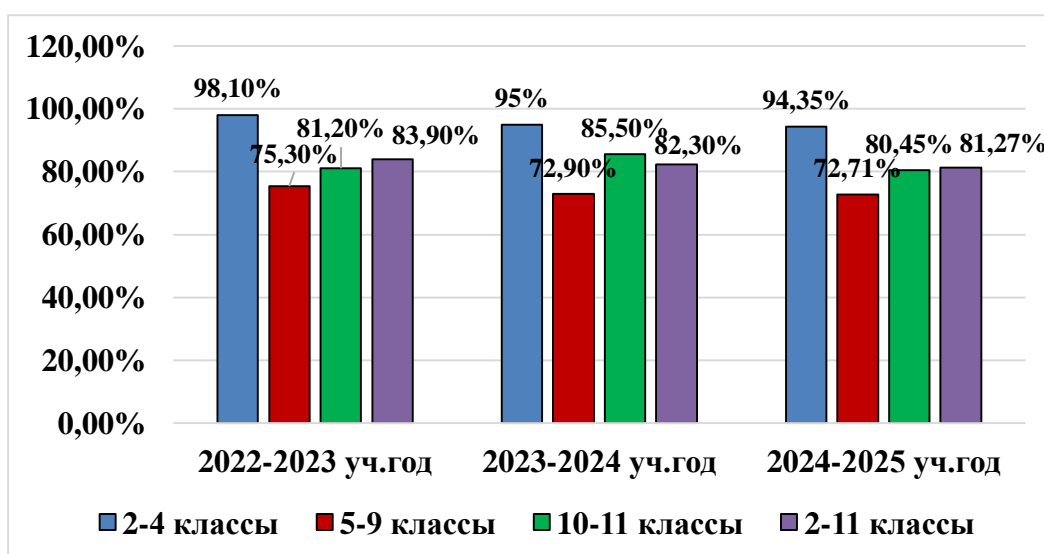
Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Таблица. Динамика качества знаний и успеваемости

Уровни образования	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
2 – 4 классы	263	98,1	100	280	95,0	100	301	94,35	100
5 – 9 классы	393	75,3	100	420	72,9	100	447	72,71	100
10 – 11 классы	122	81,2	100	131	85,5	100	133	80,45	100
2-11 классы	778	83,9	100	939	82,3	100	881	81,27	100

В течение 3-х лет наблюдается отрицательная динамика качества знаний: во 2–4 классах наблюдается стабильное, но незначительное снижение качества знаний, в 5–9 классах — устойчивое снижение, это самая проблемная категория, в 10–11 классах — колебания.



Возможные причины снижения качества знаний:

- **Переход с начального звена в среднее (4–5 классы).** Ученики сталкиваются с резким увеличением учебной нагрузки, сменой преподавателей и стилей преподавания.
- **Низкая учебная мотивация в среднем звене (5–9 классы).** На этом этапе часто наблюдается снижение интереса к учебе, подростковые изменения, трудности социализации.
- **Перегруженность учебной программы.** Особенно в 5–9 классах, где увеличивается число предметов, учащиеся не успевают качественно усваивать материал. Нехватка времени на закрепление знаний.
- **Влияние внешних факторов.** Психоэмоциональное состояние школьников (стресс, усталость). Низкий уровень родительского контроля или вовлеченности.

Рекомендации для стабилизации ситуации: внедрение адаптационных программ при переходе в 5 класс, усиление методической работы и повышения квалификации учителей среднего звена, систематическая диагностика и коррекция знаний, работа с мотивацией учащихся, внедрение интерактивных форм обучения, усиление взаимодействия с родителями, применение тьюторства или наставничества для "группы риска".

Качество знаний и уровень успеваемости в разрезе каждого класса, а также в разрезе параллелей классов и в разрезе начального, среднего и старшего звеньев систематически отслеживается.

На заседаниях педагогических советов по итогам каждой четверти, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа в разрезе предметов и классов по повышению качества обучения.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач, способствовали, проводимые в течении года, заседания кафедры - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2005 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Таблица. Динамика качества знаний обучающихся в разрезе предметов

Наименование предмета	2022-2023				2023-2024				2023-2024			
	учебный год				учебный год				учебный год			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы

русский язык	98,9	95,7	94,3	96,5	98,1	94,6	94,8	95,7	98,1	94,9	99,2	96,6
литературное чтение	96,2	—	—	96,2	99,6	—	—	99,6	99,6	—	—	99,6
русская литература	—	97,7	95,9	96,8	—	95,0	96,2	94,8	—	96,4	100	98
казахский язык и литература	99,6	94,2	91	95,5	98,5	92,8	95,0	97,5	97,4	92,4	97	94,7
обучение грамоте	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
английский язык	99,6	95,9	99,2	97,7	97,7	82,8	—	81,6	97,8	97,5	100	98
математика	98,9	76,7	—	90,1	79,3	86,0	—	86,9	98,1	87,5	—	93,4
алгебра	—	91	88,5	90,1	—	84,2	91,6	97,6	—	71,4	88,7	77,7
геометрия	—	84,6	87,7	85,7	—	97,1	99,2	92,4	—	75,3	88	79,9
информатика (цифровая грамотность)	—	99,2	99,2	99,2	—	99,6	82,3	99,6	—	85,2	98,5	91,85
естествознание	100	83,7	—	93,6	99,6	82,3	—	90,9	100	90,7	—	95,35
познание мира	100	—	—	100	99,6	—	—	99,6	100	—	—	100
география	—	91	91,6	91,1	—	89,3	89,3	92,3	—	84,4	96,2	87,5
биология	—	94,6	92,3	94,2	—	91,7	93,7	91,6	—	84,4	100	86,9
физика	—	94,1	90,4	93,1	—	90,6	97,5	91,7	—	81,4	94,3	83,8
химия	—	92,3	100	96,2	—	91,0	93,9	89,5	—	84,8	100	87,2
всемирная история	—	96,2	89,3	94,6	—	88,8	91,7	96,5	—	86,1	93,2	87,8
история Казахстана	—	89,6	86,9	88,4	—	98,6	95,4	95,7	—	84,8	88,7	85,7
основы права	—	100	98,4	99,2	—	94,6	94,8	96,7	—	100	97,7	98,6
музыка	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
художественный труд	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
физическая культура	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Успеваемость на протяжении 3-х лет составила в 100% по всем предметам.

В течение трех лет наблюдается стабильно высокий показатель качества знаний практически по всем предметам. **Анализ динамики качества знаний по предметам:**

➤ **Предметы со стабильным снижением уровня знаний: математика 5–9 классы**, несмотря на рост, всё ещё ниже, чем в начальной школе (98,1% в 2024–2025). Это говорит о трудностях при переходе из 4 в 5 класс и проблемах в преподавании; **алгебра 10–11 классы** рост в среднем году, затем снижение; **геометрия 5–11 классы 2023–2024**: пик до 99,2%, затем резкое снижение до **88% и 75,3%** в 2024–2025; **физика и химия** снижение на **5–10%** в старших классах за 3 года, особенно в физике (с 97,5% до 94,3% в 10–11 классах); **история Казахстана падение в 5–9 классах** с 98,6% до 84,8% в 2024–2025, в старших классах – также спад: с 95,4% до 88,7%.

➤ **Предметы с улучшением или стабильными результатами:** русский язык, стабильно высокий уровень: **94–99%** на всех уровнях; казахский язык и литература рост в старших классах **91% → 97%**; английский язык повышение в старших классах до **100% в 2024–2025**; информатика небольшое снижение, но держится на **85–99%** — высокий уровень; основы права устойчиво высокий результат: **94–100%**.

Выявленные причины снижения качества знаний:

➤ *Психологические и возрастные особенности:* в 5–9 классах — переходный возраст, снижение учебной мотивации; стресс перед экзаменами в 10–11 классах.

➤ *Проблемы преподавания и содержания:* сложные предметы (математика, физика, химия, история) требуют системной подготовки; снижение качества преподавания в отдельных предметных областях.

Для повышения качества знаний в течение учебного года проводятся следующие управленческие действия:

➤ **Повышение качества преподавания.** Регулярное прохождение учителями курсов повышения квалификации. Внедрение наставничества: опытные учителя помогают молодым и начинающим педагогам.

➤ **Поддержка учащихся.** Введение системы **диагностических работ** и индивидуальных программ коррекции знаний. Разработка адаптационных программ при переходе в 5 и 10 классы. Проведение **внутришкольного мониторинга** по каждому предмету ежеквартально. Анализ результатов по параллелям и классам, работа с отстающими.

Мотивация

➤ Программы стимулирования учеников и учителей за высокие достижения.

➤ Внедрение **проектной и исследовательской деятельности** для повышения интереса к предметам.

➤ **Работа с родителями.** Регулярное информирование родителей об уровне подготовки детей. Проведение родительских собраний с акцентом на помощь в домашних условиях.

Что касается сравнительного анализа результатов качества знаний по предметам, то в школе проводится систематическая работа отслеживания результатов качества знаний учащихся в разрезе каждого предмета внутри предметных кафедр. Результаты сравнительного анализа качества знаний учащихся по предметам детально анализируются на заседаниях предметных кафедр, административных совещаниях, выносятся на заседания педагогических советов.

Также осуществляется систематический мониторинг имеющихся резервов для дальнейшего улучшения качества и повышения успеваемости учащихся. Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний учащихся осуществляется постоянно через тесты, суммативного оценивания.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что в течение трех лет наблюдается стабильно высокий показатель качества знаний практически по всем предметам.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

В 2024-2025 учебном году к выпускным экзаменам были допущены 149 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 июля 2024 года № 494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 30 июля 2024 года № 744 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования г. Костаная», приказом от 24 апреля 2025 года № 82 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174, а также основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 05 мая 2025 года № 356 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», письма ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 03-10/2343 от 05.05.2025 года, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 356 от 05.05.2025 года «О внесении изменений в приказ от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области»», приказа ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области № 324 от 15.05.2025 года «О завершении 2024-2025 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования города Костаная.

Всего выпускников 9-х классов – 78 учащихся, приняли участие – 75 (96,2%). Согласно пунктам 50,51 с Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 года № 125, на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 28 мая 2025 года №427 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году» 3 учащихся освобождены от итоговой аттестации: 2 учащихся по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-консультационной комиссии- Тен Е. 9 «Б» класс, Саяпина М. 9 «В» класс; 1 учащаяся является участницей летних учебно-тренировочных сборов для участия в международных соревнованиях- Цой В. 9 «В» класс.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах в срок с 29 мая по 10 июня 2025 года:

- 1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) в форме статьи, рассказа, эссе – 2 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, русская литература, иностранный язык (английский), информатика) - 5 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 10 июня 2025 года.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Освобождены	Итоговая аттестация						Учебный год	
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	78	75	3	28	29	18	0	76	100	96,2	100
2	Математика (алгебра)	78	75	3	26	24	25	0	66,7	100	74,4	100
3	Казахский язык и литература	78	75	3	44	26	5	0	93,3	100	92,3	100
Предметы по выбору												
4	Физика	78	9	3	7	2	0	0	100	100	88,5	100
5	География	78	24	3	6	18	0	0	100	100	98,7	100
6	Химия	78	6	3	5	1	0	0	100	100	97,4	100
7	Биология	78	12	3	2	5	5	0	58,3	100	91	100
8	Геометрия	78	10	3	7	3	0	0	100	100	73,1	100
9	Информатика	78	8	3	5	2	1	0	87,5	100	94,9	100
10	Английский язык	78	3	3	3	0	0	0	100	100	98,7	100
11	История Казахстана	78	2	3	2	0	0	0	100	100	85,9	100
12	Русская литература	78	1	3	1	0	0	0	100	100	97,4	100

Процент успеваемости за 2024-2025 год и итогов экзамена составил 100%. В ходе проведения экзамена по русскому языку все учащиеся подтвердили годовую оценку. Существенное снижение качества наблюдается в сравнении итоговой аттестации и годовой оценки (-20,2%). Возможные причины: более строгие требования на итоговой аттестации (сжатый формат, стресс), пробелы в работе с текстами или грамматикой.

Незначительное снижение качества знаний по итогам письменного экзамена по математике в сравнении с итогами учебного года. Возможные проблемы: сложность заданий (в этом учебном году задания для лицеев и специализированных школ были одинаковые, при этом время экзамена на 1 час меньше, чем для специализированных школ), неуверенность в решении нестандартных задач, стрессовые факторы на экзамене. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку и литературе на экзамене повысилась на 1%. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%.

Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена предмета по выбору следует отметить:

1) Процент успеваемости за год и итогов экзамена по всем выбранным предметам составил 100%;

2) 12,8% учащихся сдавали физику. Качество знаний за экзамен по физике в сравнении с учебным годом демонстрирует положительную динамику на 11,5%, что можно объяснить выбор предмета учащимися, которые целенаправленно готовятся к поступлению. Все годовые оценки подтверждены.

3) 30,8% учащихся сдавали географию. Качество знаний за экзамен по географии в сравнении с учебным годом выше на 1,3%. На экзамене подтвердили годовую оценку все учащиеся.

4) 7,7% учащихся сдавали химию. Качество знаний за экзамен по химии в сравнении с учебным годом выше на 2,6%. На экзамене все учащиеся подтвердили годовую оценку.

5) 15,4% учащихся сдавали биологию. Качество знаний за экзамен по биологии в сравнении с учебным годом демонстрирует резкое снижение на 32,7%. Возможные причины: поверхностное усвоение материала в течение года, недостаточное внимание к практическим навыкам, сложности с форматом экзамена.

6) 12,8% учащихся сдавали геометрию. Качество знаний за экзамен по геометрии в сравнении с учебным годом показывает значительный рост на 26,9%. На экзамене подтвердили годовую оценку подтвердили все учащиеся.

7) 10,3% учащихся сдавали информатику. Качество знаний за экзамен по информатике и за учебный год снизилось на 7,4%. На экзамене подтвердили годовую оценку 7 учащихся (88%), 1 учащийся (12%) получил оценку ниже годовой.

8) 3,8% учащихся сдавали английский язык. Качество знаний за экзамен по английскому языку и за учебный год составляет демонстрирует рост на 1,3%.

9) 2,6% учащихся сдавали историю Казахстана. Качество знаний за экзамен по истории Казахстана в сравнении с учебным годом показывает рост на 14,1%. На экзамене подтвердили годовую оценку 1 учащийся (100%).

10) 1,3% учащихся сдавали русскую литературу. Качество знаний за экзамен по русской литературе в сравнении с учебным годом показывает рост на 2,6%. На экзамене подтвердили годовую оценку 1 учащийся (100%).

Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2024-2025 учебного года с учётом итоговой аттестации 15 учащихся (19,2%) получили аттестат с отличием за курс основного среднего образования и 63 учащихся (80,8%) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

1) устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа- 4 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по русскому языку (языку обучения) – 9 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, русская литература, иностранный язык (английский), информатика) - 12 июня 2025 года;

5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе - 16 июня 2025 года.

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучались 71 выпускник. В итоговой аттестации приняли участие 63 обучающихся. Согласно пунктам 50,51 с Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 года № 125, на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 28 мая 2025 года №427 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году» 8 учащихся освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-консультационной комиссии: Брик В. 11 «Б» класс, Гуцан А. 11 «Б» класс, Рожко В. 11 «Б» класс, Тимаева С. 11 «Б» класс, Газимжанова И. 11 «В» класс, Дербуш К. 11 «В» класс, Карпенко М. 11 «В» класс, Михайличенко М. 11 «В» класс класс.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Освобождены	Итоговая аттестация						Учебный год	
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	71	63	8	24	38	1	0	98,4	100	98,6	100
2	Алгебра и начала анализа	71	63	8	21	33	9	0	85,7	100	91,5	100
3	История Казахстана	71	63	8	16	34	13	0	79,4	100	87,3	100
4	Казахский язык и литература	71	63	8	27	36	0	0	100	100	98,6	100
Предметы по выбору												
5	Физика	71	10	8	7	3	0	0	100	100	94,3	100
6	География	71	17	8	3	14	0	0	100	100	96,2	100
7	Химия	71	6	8	4	2	0	0	100	100	100	100
8	Биология	71	6	8	4	2	0	0	100	100	100	100
9	Геометрия	71	4	8	3	1	0	0	75	100	88,7	100
10	Английский язык	71	13	8	12	1	0	0	100	100	100	100
11	Основы права	71	3	8	1	2	0	0	100	100	98,6	100
12	Информатика	71	4	8	4	0	0	0	100	100	98,6	100

Анализируя итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене практически не изменился. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%.

Качество знаний по итогам письменного экзамена по алгебре и началам анализа в сравнении с итогами учебного года демонстрирует снижение на 5,8%. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. Возможные причины: стресс на экзамене, сложность заданий, недостаточная отработка заданий высокого уровня.

По итогам экзамена по истории Казахстана качество знаний снижается на 7,9% в сравнении с итогами учебного года. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. Снижение говорит о пробелах в запоминании фактического материала и возможной перегрузке при подготовке к нескольким предметам.

Сравнивая итоги успеваемости за учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку и литературе на экзамене повысилось на 1,4%. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%.

Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена предмета по выбору следует отметить:

1) Процент успеваемости за год и итогов экзамена по всем выбранным предметам составил 100%;

2) 15,9% учащихся сдавали физику. Качество знаний за экзамен по физике в сравнении с учебным годом выше на 5,7%.

3) 26,9% учащихся сдавали географию. Качество знаний за экзамен по географии в сравнении с учебным годом выше на 3,8%.

4) 9,5% учащихся сдавали химию. Качество знаний за экзамен по химии и за учебный год составляет на 100%. На экзамене все учащиеся подтвердили годовую оценку (100%).

5) 9,5% учащихся сдавали биологию. Качество знаний за экзамен по биологии и за учебный год составляет на 100%. На экзамене все учащиеся подтвердили годовую оценку (100%).

6) 6,3% учащихся сдавали геометрию. Качество знаний за экзамен по геометрии в сравнении с учебным годом ниже на 13,7%. Возможная причина: недостаточная подготовка к формату экзамена или сложность экзаменационного варианта.

7) 20,6% учащихся сдавали английский язык. Качество знаний за экзамен по английскому языку в сравнении с учебным годом не изменилось. На экзамене все учащиеся подтвердили годовую оценку.

8) 4,8% учащихся сдавали основы права. Качество знаний за экзамен по основам права в сравнении выше на 1,4%.

9) 6,3% учащихся сдавали информатику. Качество знаний за экзамен по информатике в сравнении выше на 1,4%.

Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2024-2025 учебного года с учётом итоговой аттестации 9 учащихся (12,8%) получили аттестат особого образца за курс общего среднего образования и нагрудный знак «Алтын белгі», 7 учащихся (9,8%) получили аттестат с отличием за курс общего среднего образования и 55 учащихся (77,4%) получили аттестат обычного образца за курс общего среднего образования.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области. Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Выводы: Учащиеся выпускных классов по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и

требованиями ГОСО- п.47-56, ГОСО – п.36,37,39. (Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся).

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов по казахскому языку и литературе.

С 2023-2024 учебного года экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Итоговая оценка по предметам "Казахский язык и литература" выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому. Это обычный срез знаний, который должен показать уровень подготовки учащихся, как ученики владеют государственным языком. Задания были в рамках пройденного материала. Количество участников 421.

«Об освобождении от промежуточной аттестации в 2024-2025 учебным годом» 8 учащихся освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-консультационной комиссии:

№	ФИ учащегося	класс	причина
1	Супрунова Таисия	6Б	ВКК № 327 от 20.05.2025 г
2	Литвинчук Захар	6В	ВКК № 56 от 19.05.2025 г
3	Аяганова Дамира	8А	ВКК № 596 от 22.04.2025 г
4	Герасимова Мария	8А	ВКК № 595 от 22.04.2025 г
5	Бедзай Мария	8Б	ВКК № ZVK477-2025 от 20.05.2025 г
6	Нуретдинов Захар	8В	ВКК № 25 от 05.05.2025 г
7	Сака Матвей	8В	ВКК № 461 от 14.05.2025 г
8	Сбитная Анастасия	10Б	ВКК № 624 от 20 апреля 2025 г

Все участники прошли предварительный инструктаж, ознакомлены с правилами проведения экзамена. В процессе проведения экзамена соблюдались санитарно-гигиенические нормы, обеспечена комфортная обстановка. Экзамен завершен в установленное время. Все участники продемонстрировали достойный уровень подготовки, что подтверждается результатами экзаменационных работ. Общие качества знаний 83,52% по сравнению с 2023-2024 уч.года динамика выросла на **+1,92**.

Сведения об участниках промежуточного экзамена

Класс	Количество обучающихся:	Количество участников	Количество неучастников, причина	Качество	успеваемость
-------	-------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------	--------------

	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
5	99	119	98	119	1 ВКК		84%	88%	100	100
6	87	97	87	95		2 ВКК	78%	82	100	100
7	84	72	80	72	4 ВКК		92%	80	100	100
8	79	81	79	76		5 ВКК	82%	86,4 %	100	100
10	72	62	71	59	1 ВКК	1 ВКК	72%	81,2 %	100	100
Всего	421	431	415	421	6	8	81,6	83,52	100	100

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка знаний, обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

2024-2025 уч.г.

В 2024-2025 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах.

Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10. Выставленные баллы за формативное оценивание в течении четверти учитываются при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Количество выставляемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. С целью не допущения перегрузки учебного процесса в лицее в начале учебного года были составлены графики СОР и СОЧ, с учетом не более 3-х СОР и не более 3-х СОЧ в учебный день. СОЧ не проводится в последний день четверти.

По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование»,

«Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»). При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование".

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учителя-предметники разрабатывали индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в лицее создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Выводы: осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют ГОСО- п.40-43, ГОСО – п.57-59.

РАЗДЕЛ 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ.

-анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, проводился опрос в онлайн формате

Анкетирование было проведено в Telegram чате. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетирование приняли участие 195 обучающихся 4, 9 классов.

Ниже представлены следующие результаты анкетирования таковы:

Учащиеся

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	52%	45%	3%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой).	51%	43%	6%	0%

3	У меня есть любимые учителя.	43%	52%	4%	1%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	33%	55%	10%	2%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	14%	52%	29%	5%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение.	20%	60%	17%	3%
7	Я часто испытываю усталость в школе	21%	42%	32%	5%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	26%	52%	18%	4%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	26%	63%	10%	1%
10	Я удовлетворен качеством питания.	18%	50%	24%	8%
11	Я знаю свои права.	35%	62%	3%	0%
12	Я посещаю следующие кружки секции, ансамбли.	24%	47%	21%	8%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	19%	55%	23%	3%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	17%	66%	12%	5%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	52%	43%	5%	0%

16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).	22% все устраивает в нашей школе 5% заменить учебники на ноутбуки 20% улучшение МТБ 11% не озвучивать учителям оценки вслух 5% работа медика 26% улучшить питание в столовой 11% ремонт отдельных помещений лицея
----	---	---

Исходя из ответов на первый вопрос, мне интересно учиться в моей школе.

- 1) Полностью согласны -52%
- 2) Согласен -45%
- 3) Не согласен -3%
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат анкетирования показал, что 97 % ответили положительно, 3% не проявляют интереса к учебе в лицее. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается удовлетворенность обучением в лицее, учащиеся чувствуют себя комфортно в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выявить есть ли любимые предметы учащихся.

- 1) Полностью согласны -51%
- 2) Согласен -43%
- 3) Не согласен -6 %
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает 94% учащихся, у которых есть любимые предметы. Однако есть 6% учащихся, у которых нет любимых предметов.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выявить есть ли любимые учителя у учащихся.

- 1) Полностью согласны -43%
- 2) Согласен -52%
- 3) Не согласен - 4%
- 4) Полностью не согласен -1%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 95% учащихся есть любимые учителя, которые преподают определенные предметы, прививая им интерес к изучению, тем самым повышая мотивацию, 5% обучающихся ответили отрицательно.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся обратиться к учителям за советом и помощью в трудной ситуации.

- 1) Полностью согласны -33%
- 2) Согласен -55%
- 3) Не согласен -10 %
- 4) Полностью не согласен -2%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 88% учащихся обращаются к учителям за помощью и советом, для разрешения любой ситуации. Меньшая часть 12% обучающихся ответили отрицательно, тем самым показывая, что они не обращаются вообще к учителям за помощью.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся на уроке всегда свободно высказать своё мнение.

- 1) Полностью согласны -14 %
- 2) Согласен -52%
- 3) Не согласен -29 %
- 4) Полностью не согласен -5%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 66% учащихся ответившие положительно, могут высказывать свободно своё мнение. 34% учеников предпочитают молчать на уроках.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выявить за что могут оценивать учителя учащиеся в конце урока.

- 1) Полностью согласны -20 %
- 2) Согласен -60%
- 3) Не согласен -17 %
- 4) Полностью не согласен - 3 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 80 % учащихся учителя оценивают за знания по предметам. Однако 20% учащихся ответили отрицательно, тем самым указывая на то, что оценивают их не только за знания, но и за поведение.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить испытывают ли усталость в школе учащиеся

- 1) Полностью согласны -21%
- 2) Согласен -42%
- 3) Не согласен -32 %
- 4) Полностью не согласен -5 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 63 % учащихся испытывают усталость в школе. Однако 37 % учащихся ответили, что не испытывают усталость в школе.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить сколько суммативных работ пишут учащиеся в один день.

- 1) Полностью согласны -26 %
- 2) Согласен - 52%
- 3) Не согласен -18 %
- 4) Полностью не согласен -4 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 78 % учащихся согласны с тем, что в школе проводится более 2-х суммативных работ. Однако 22% учащихся ответили отрицательно.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько безопасно и комфортно себя чувствуют учащиеся в школе.

- 1) Полностью согласны -26 %
- 2) Согласен – 63 %
- 3) Не согласен -10 %
- 4) Полностью не согласен -1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 89 % учащихся согласны с тем, что в школе чувствуют себя комфортно и в безопасности. Однако 11 % учащихся ответили отрицательно.

Показывая тем самым, что данные учащиеся не чувствуют себя в безопасности и в школе им не комфортно.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько удовлетворены качеством питания.

- 1) Полностью согласны - 18%
- 2) Согласен – 50 %
- 3) Не согласен -24 %

4) Полностью не согласен - 8%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 68 % учащихся согласны с тем, что в школьной столовой качественное питание. Однако 32 % учащихся ответили отрицательно. Показывая тем самым, что данные учащиеся не согласны с качеством питания.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько знают свои права учащиеся.

1) Полностью согласны - 35 %

2) Согласен – 62 %

3) Не согласен -3 %

4) Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % учащихся знают свои права. Однако 3 % учащихся ответили отрицательно. Показывая тем самым, что данные учащиеся не знают свои права и им никто не объяснил.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент учащихся посещают кружки, секции, ансамбли.

1) Полностью согласны - 24 %

2) Согласен – 47 %

3) Не согласен -21 %

4) Полностью не согласен - 8%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 71 % учащихся посещают в свободное от занятий время различные кружки, секции. Однако 29 % учащихся ответили отрицательно, тем самым предпочитая не загружать себя.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент учащихся участвует в школьных делах.

1) Полностью согласны - 19 %

2) Согласен – 55 %

3) Не согласен -23 %

4) Полностью не согласен - 3%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 74 % учащихся с удовольствием участвуют в общешкольных и классных мероприятиях. Однако 26 % учащихся ответили отрицательно, тем самым занимая позицию пассивных наблюдателей.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить замечают ли успехи учащихся в школе

1) Полностью согласны - 17 %

2) Согласен – 66 %

3) Не согласен -12 %

4) Полностью не согласен – 5 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 83 % учащихся согласны с тем, что в школе всегда отмечают успехи учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. Однако 17% учащихся ответили отрицательно, тем самым указывая на то, что не получали никаких поощрений.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить любят ли и гордятся учащиеся, что учатся в ней.

1) Полностью согласны -52 %

2) Согласен – 43 %

3) Не согласен -5 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % учащихся согласны с тем, что любят и гордятся тем, что учатся в школе. Однако небольшой процент учащихся - 5% ответили

отрицательно, тем самым указывая на то что не испытывают чувство гордости и любви к своей школе.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить что не нравится и хочется исправить в школе. Результат ответа на данный вопрос показывает, что:

- 22 % учащихся все нравится в лицее.

-5 % учащихся просят заменить учебники на ноутбуки

-20 % учащихся не совсем устраивает МТБ лица, учащиеся говорят о необходимости замены электронных досок, проекторов, строительстве нового футбольного поля и т.д.

- 11% учащихся чувствуют себя не комфортно когда учителя озвучивают вслух оценки, боятся насмешек одноклассников.

- 5% учащихся не устраивает работа медика.

- 26% учащихся не устраивает питание в столовой.

- 11% учащихся говорят о необходимости ремонта в школе, в частности туалетов и раздевалок.

Вывод: на основании результатов анкетирования из 158 респондентов 92% учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним. 8% учащихся в некоторых вопросах не удовлетворяет деятельность школы. Причины, вызывающие неудовлетворенность можно наблюдать на основании шестнадцатого вопроса анкетирования.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы взять во внимание ответы учащихся для дальнейшей продуктивной работы с учащимися.

Также было проведено анонимное анкетирование на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 4,9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы. Всего участие приняли 146 родителей учащихся.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен
1.	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	51%	42%	6%
2.	В классе благоприятная атмосфера.	46%	51%	3%
3.	Школа дает качественные знания.	40%	54%	6%
4.	Учебные предметы даются моему ребенку легко.	19%	67%	12%
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебника нашего ребенка.	18%	73%	9%
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	12%	65%	22%
7.	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	10%	73%	16%

8.	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	22%	76%	2%
9.	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	12%	78%	10%
10.	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	18%	74%	8%
11.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	18%	74%	8%
12.	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	10%	51%	32%
13.	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	17%	77%	5%
14.	Мой ребенок в школе находится в безопасности.	14%	82%	4%
15.	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	8%	87%	5%
16.	Я удовлетворен\а работой администрации школы.	20%	79%	1%
17.	Имеется желание принять участие в жизни школы.	6%	79%	13%
18.	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	Всего было 8 комментариев, из них: - не устраивает работа столовой, качество питания 5% опрошенных - высказывают необходимость проведения ремонта в туалетах- 0,6% опрошенных		

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

Первый вопрос: Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

1. Полностью согласны - 51%
2. Согласен – 42 %
3. Не согласен -6 %
4. Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 93 % родителей согласны с тем, что их

ребенок с удовольствием идет в школу. 7% родителей ответили что у их детей нет желания идти в школу.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какая атмосфера в классе у ребенка

- 1) Полностью согласны - 46 %
- 2) Согласен – 51%
- 3) Не согласен -3 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % родителей отмечают то, что в их классах благоприятная атмосфера. 3 % родителей ответили, что не согласны.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить качественные ли знания дает школа

- 1) Полностью согласны - 40 %
- 2) Согласен – 54 %
- 3) Не согласен -6 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает 94 % родителей положительно ответившие на вопрос. 6 % родителей ответили отрицательно.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить легко ли даются учебные предметы ребенку

- 1) Полностью согласны -19 %
- 2) Согласен – 67 %
- 3) Не согласен - 12 %
- 4) Полностью не согласен – 2 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 86 % родителей согласны с тем, что их ребенку легко даются учебные предметы, 14% родителей ответили отрицательно, указывая что у их детей возникают трудности в изучении предметов.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить справедливо ли педагоги оценивают достижения в учебе ребенка.

- 1) Полностью согласны - 18 %
- 2) Согласен – 73 %
- 3) Не согласен - 9%
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 91% родителей согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка. 9% родителей ответили что у их детей не справедливо оценивают педагоги.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой объем домашнего задания задают детям

- 1) Полностью согласны - 12%
- 2) Согласен –65%
- 3) Не согласен - 22%
- 4) Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 77 % родителей согласны с тем, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 23% родителей ответили отрицательно.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить могут ли новые подходы в обучении, используемые в школе, создать условия для проявления и развития способностей ребенка.

- 1) Полностью согласны - 10 %
- 2) Согласен –73%

- 3) Не согласен - 16 %
- 4) Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 83 % родителей согласны, 17% родителей ответили отрицательно.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.

- 1) Полностью согласны - 22%
- 2) Согласен – 76 %
- 3) Не согласен - 2 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка, 2 % родителей ответили отрицательно. На основании положительных ответов можно отметить постоянную связь предметников, классных руководителей с родителями своих учащихся.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить довольны ли программой внеурочной деятельности в школе

- 1) Полностью согласны - 12%
- 2) Согласен – 78 %
- 3) Не согласен - 10 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 90 % родителей довольны ли программой внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещают кружки и спортивные секции, школьные театры. 10 % родителей ответили отрицательно.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

- 1) Полностью согласны - 18 %
- 2) Согласен – 74%
- 3) Не согласен - 8 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 92% родителей удовлетворены работой классного руководителя ребёнка. 8 % родителей не могут ответить что удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить проводятся ли мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

- 1) Полностью согласны - 18 %
- 2) Согласен – 74%
- 3) Не согласен - 8 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 92 % родителей согласны с тем что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку. 8 % родителей ответили отрицательно.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивает ли работа школьной столовой\буфета.

- 1) Полностью согласны - 10 %
- 2) Согласен – 51 %
- 3) Не согласен - 32 %
- 4) Полностью не согласен – 7%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 61 % родителей устраивает работа школьной столовой\буфета. 39 % родителей ответили отрицательно.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить соблюдают ли педагоги нормы педагогической этики.

- 1) Полностью согласны - 17 %
- 2) Согласен – 77 %
- 3) Не согласен - 5 %
- 4) Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 94 % родителей согласны с тем что педагоги соблюдают нормы педагогической этики. 6 % родителей ответили отрицательно.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о безопасности учащихся

- 1) Полностью согласны - 14 %
- 2) Согласен – 82 %
- 3) Не согласен - 4 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % родителей согласны с тем что их дети в школе находятся в безопасности. 4% родителей ответили отрицательно.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить заботятся ли о здоровье нашего ребенка.

- 1) Полностью согласны - 8%
- 2) Согласен – 87 %
- 3) Не согласен - 5 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей согласны с тем что в школе заботятся о здоровье ребенка. 5 % родителей ответили отрицательно.

Шестнадцать вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой администрации школы.

- 1) Полностью согласны - 20 %
- 2) Согласен – 79 %
- 3) Не согласен - 1 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % родителей удовлетворены работой администрации школы. 1 % родителей ответили отрицательно.

Семнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеется ли желание принять участие в жизни школы.

- 1) Полностью согласны - 3 %
- 2) Согласен – 79 %
- 3) Не согласен - 16%
- 4) Полностью не согласен – 2 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 82 % родителей имеется желание принять участие в жизни школы. 18 % родителей ответили отрицательно, тем самым показывая не желание участвовать в каких либо мероприятиях.

Восемнадцатый вопрос Всего было 8 комментариев. Не устраивает работа столовой-5% от общего количества опрошенных, 0,6% опрошенных указывают на необходимость проведения ремонта в туалетных комнатах.

Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 85 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических

действий учителей, администрации в работе с семьей, 15 % родителей имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование также приняли участие педагоги школы-гимназии. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 68 педагогов.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	82%	18%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	62%	34%	4%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	54%	43%	3%	0%
4	Меня устраивает Стиль работы администрации школы.	35%	63%	2%	0%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	47%	53%	0%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	53%	47%	0%	0%
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	40%	59%	1%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	34%	60%	6%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	46%	51%	3%	0%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	52%	47%	0%	1%
11	В школе созданы условия для моего	53%	47%	0%	0%

	профессионального и творческого роста.				
12	В школе установлены методыощренияпедагогов.	37%	62%	1%	0%
13	Дети, с которыми яработаю, стремятся к знаниям	50%	47%	3%	0%
14	Я удовлетворен/асвоими взаимоотношениями с учащимися.	49%	51%	0%	0%
15	Я удовлетворен /асвоей работойв Качестве классного руководителя	43%	54%	2%	1%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложенияшколе, пожалуйста, укажите здесь. Если уВас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь				

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в ней.

- 1) Полностью согласны - 82 %
- 2) Согласен – 18%
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов гордятся тем что работают в лице.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько получаютэффективную методическую помощь педагоги

- 1) Полностью согласны - 62%
- 2) Согласен – 34 %
- 3) Не согласен - 4 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % получают эффективнуюметодическую помощь, однако 4 % педагогов ответили отрицательно, тем самым показывая не согласие, что могут получить эффективную методическую помощь.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли условия труда

- 1) Полностью согласны - 54%
- 2) Согласен – 43 %
- 3) Не согласен - 3 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % педагогов устраивает условия труда, однако 3 % педагогов не устраивают условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивает ли стиль работы администрации школы

- 1) Полностью согласны - 35 %
- 2) Согласен – 63 %
- 3) Не согласен - 2%
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98 % педагогов устраивает стиль работы администрации школы, однако в коллективе есть 2 % педагогов, которых не устраивают стиль работы администрации школы

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися

- 1) Полностью согласны - 47%
- 2) Согласен – 53 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности учебно-материальной базой школы

- 1) Полностью согласны - 53 %
- 2) Согласен – 47 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с достаточным оснащением учебно-материальной базой школы.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о морально- психологическом климате в коллективе

- 1) Полностью согласны - 40%
- 2) Согласен – 59 %
- 3) Не согласен - 1 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % педагогов согласны с тем что в коллективе благоприятный морально-психологический климат, однако 1 % педагогов не согласно с этим.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности качеством питания в школе

- 1) Полностью согласны - 34 %
- 2) Согласен – 60 %
- 3) Не согласен - 6 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 94 % педагогов удовлетворены качеством питания в школе, однако 6 % педагогов не согласно с этим.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить всегда ли коллеги помогают друг другу

- 1) Полностью согласны – 46 %

- 2) Согласен – 51 %
- 3) Не согласен - 3 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % педагогов согласны с тем, что в коллективе коллеги всегда помогают друг другу, однако 3% считают иначе.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить предоставляются ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий школой

- 1) Полностью согласны - 52 %
- 2) Согласен – 47 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % педагогов согласны с тем, что для успешного ведения учебных занятий школой предоставляются все необходимые учебно-методические и технические средства. Однако 1 % педагогов не согласен с этим.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить создаются ли условия для профессионального и творческого роста педагогов

- 1) Полностью согласны - 53 %
- 2) Согласен – 47 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеются ли в школе методы поощрения педагогов.

- 1) Полностью согласны - 37 %
- 2) Согласен – 62 %
- 3) Не согласен – 1 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % педагогов согласны с тем, что в школе поощряют педагогов. Однако 1 % педагогов не согласен с этим.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить стремятся ли учащиеся к знаниям

- 1) Полностью согласны - 50 %
- 2) Согласен – 47 %
- 3) Не согласен – 3 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % педагогов согласны с тем, что дети, с которыми работают педагоги, стремятся к знаниям. Однако 3 % педагогов не согласен с этим.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги своими взаимоотношениями с учащимися.

- 1) Полностью согласны - 49 %
- 2) Согласен – 51 %
- 3) Не согласен – 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги в качестве

классного руководителя

- 1) Полностью согласны - 43 %
- 2) Согласен – 54 %
- 3) Не согласен – 2 %
- 4) Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % педагогов удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя, и только 3% не удовлетворены.

На шестнадцатый вопрос: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» нет ответа. Отсюда можно сделать заключение о том, что всех педагогов устраивает деятельность школы и жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 98,2 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом. 1,8 % педагогов имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для работы.

Рекомендации: Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

- материально-техническая база нуждается в частичном обновлении;
- отсутствует интерес у некоторых учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках;
- необходимость проведения модернизации библиотеки;
- всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;

Пути решения:

- привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе;
- увеличение активности привлечения Школьного самоуправления в решение вопросов учащихся;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно - воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы лицея по повышению качества обучения в рамках ГОСО;
- укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования;
- в дальнейшие цели модернизации библиотеки входит: замена старых стеллажей на новые, оформление библиотеки в соответствии с современными требованиями, приобретение инновационной программы для автоматизации библиотечного обслуживания;
- активизация работы педагогического коллектива по участию в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.
- повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации руководителей и заместителей руководителя.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива лицея.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Физико-математический лицей отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования РК, Уставом лицея, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.
- Воспитательная работа лицея ориентирована на формирование адаптированной личности, умеющей быть конкурентоспособной в современном развивающемся мире.
- По всем основным направлениям воспитательной работы в лицее ведется систематическая работа.
- Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования.
- Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских, областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом.
- Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой 100%.
- В рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» необходима модернизация библиотеки.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Отсутствие правонарушений за счет вовлечение учащихся в различные виды деятельности - интеллектуального, спортивного, эстетического направления.
- Достаточно высокий потенциал учащихся и педагогов.

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности лицея делает заключение: КГУ «Физико-математический лицей отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствует статусу Лицея

Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается на «образцовый».

Председатель комиссии

Члены комиссии

С.Б. Белоусова

А.И. Милушкин

О.Ю. Дирр

Н.М. Михалькова

Б.А. Житчаева

Е.И. Нургазина

А.Ш. Сагунбаева

Н. И. Тяпунова

Л.Ю. Чернышева